ဂင်ခွင့်၊ သုံးသပ်မှုဖြင့် ပယ်ချခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ သိရှိရေး မိဘအတွက် လမ်းညွှန်

ဧပြီ 2016

ကလေးဗဟိုပြု အထူးပြုပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ဥပဒေမူဘောင်

THE LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

www.esc18.net

Texas Education Agency
တက္ကဆပ် ပညာရေးအဖွဲ့ အစည်း

နိဒါန်း

ဤလမ်းညွှန်ကို *Texas Education Code* (**TEC**) § 26. 0081ပါသတ်မှတ်ချက်နှင့်အညီဖြစ်စေရန် ဥပဒေရေးရာ အခြေခံမူဘောင်များ ချမှတ်ရေး စီမံကိန်း အဖွဲ့အတွက် အတွက် ပြည်နယ်တွင် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့်*Texas Education Agency* (**TEA**)တို့မှရေးသား ဖော်ဆောင်ထားပါသည်။   သင့်ကလေး၏ ပညာရေးနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှုတွင် သင်ပြည့်ပြည့်အဝပါဝင်နိုင်စေရေး အလို့ငှာ အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ခံစားခွင့်ရှိနိုင်သည့်ကလေးတစ်ဦး၏ မိဘအနေဖြင့် သင့်ကို အထူးပြုပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင့်၏ လုပ်နည်းစနစ်ဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ၊တာဝန်များကိုသင်ပိုမိုကောင်းစွာသဘောပေါက်စေရန် ဤလမ်းညွှန်ကိုပုံဖော် ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

Individuals with Disabilities Education Act of2004 (**IDEA**)သည် အထူးပြုပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်ကို ကြီးကြပ်ထိန်းကျောင်း ပေးသည့် ဖယ်ဒရယ် ဥပဒေတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ IDEA ၏ရည်ရွယ်ချက်များအနက်တစ်ခုသောရည်ရွယ်ချက်မှာ မသန်စွမ်းဖြစ်သည့် ကလေးကယ်များအတွက် အထူးပြုပညာရေးကို အလေးနက်ထားသည့်*free appropriate public education* (**FAPE**)နှင့် ကလေးများ၏ ထူးခြားသော လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးရန်ပုံဖော်ထားသော ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုကလေးများထံသို့ မဖြစ်မနေပံ့ပိုးရန်နှင့် ရှေ့ဆက်ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်နှင့် အမှီအခိုကင်းသည့်ဘဝရပ်တည်မှုတို့အတွက် ကလေးများကို ပြင်ဆင်ပေး ရန်ဖြစ်သည်။ အထူးပြုပညာရေး ဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေးတစ်ဦး၏ ထူးခြားသောလိုအပ်ချက်များကိုဖြည့် ဆည်းပေးရန် အထူးစီမံပုံဖော်ထားသည့် သင်ကြားပို့ချမှုဖြစ်ပါသည်။ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ မှာ ကလေးများသည် ၎တို့၏ပညာရေးနှင့် လက်တွေ့အသုံးဝင်သောရည်မှန်းချက်များတိုးတက်ဖြစ်ထွန်းမှုပြုလုပ်နိုင်စေရေး ကျောင်းသားများ၏ အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ အားထောက်ကူပြုပေးရန် လိုအပ်သည့် အထူးပြုဝန်ဆောင်မှုများဖြစ်သည်။ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများတွင်ပါဝင်သည်မှာ အလုပ်ပေး ကုထုံး၊ ကိုယ်ကာယကုထုံး၊ စကားတတ်မြောက်ရေးကုထုံး၊ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရေးဝန်ဆောင်မှုများ၊ အခြေအနေနှင့် အသားကျရေးနှင့် ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရေးဝန်ဆောင်မှုများ၊ နှင့်/သို့မဟုတ် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဝန်ဆောင်မှုများအစရှိသည့် ဝန်ဆောင်မှုများဖြစ်သည်။

IDEAအရ၊ အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တိုင်း၌ ပါဝင်ပတ်သက်မှု အတိုင်းအတာကြီးကြီးလုပ်နိုင်သည့်အခွင့်အရေး မိဘများကို ပေးအပ်ထားသည်။ ဤလမ်းညွှန်သည် ထိုလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်းဖြစ်ပွားနိုင်သည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုအမျိုးမျိုး ကိုဖော်ပြထားပါသည်။ IDEA ပါသင်၏ တရားဝင်အခွင့်အရေးများကို သင်ပိုမိုနားလည်သိရှိစေရေး၊ အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ တစ်ချိန်ချိန်၌ [*Notice of Procedural Safeguards*](#) ဟုခေါ်ဆိုသည့်စာရွက်စာတမ်းမိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့် ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ အနည်းဆုံးတစ်နှစ်တစ်ကြိမ်နှင့် အောက်ပါအခြေအနေရပ်တစ်ခုခုဖြစ်ပွားသည့်အခါ၌ စာရွက်စာတမ်းကို သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည် -

- သင့်ကလေး၏ ကနဦး အကဲဖြတ်ဆုံးသပ်မှုအတွက် သင့်မေတ္တာရပ်ခံချက် ဖြစ်စေ လွှဲပြောင်းမှုဖြစ်စေပြုလုပ်သည့်အခါ-
- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်အတွင်း ပထမဆုံး ပြည်နယ်တိုင်ကြားမှုတစ်ရပ်ကို လက်ခံရရှိသည့်အခါ-
- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်အတွင်း ကြားနာမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ်ကို ပထမဆုံး တောင်းခံမှုအား လက်ခံရရှိသည့်အခါ-
- စည်းကမ်းနှင့်အညီ နေရာချထားရေး အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည့်နေ့စွဲ- နှင့်
- သင့်တောင်းခံမှုပြုလုပ်သည့်အခါ တို့ဖြစ်သည်။

တက္ကစပြည်နယ်တွင် အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ကလေး၏ အရည်အချင်းပြည့်မီမှုနှင့် ကလေး၏ အထူးပြုပညာရေး အစီအစဉ်တစ်ရပ်နှင့်ဆက်စပ်သော အဓိကဆုံးဖြတ်ချက်အများစုကို*admission , review, and dismissal* (**ARD**) ကော်မတီမှပြုလုပ်ချမှတ်ပါသည်။ ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေတွင်အသုံးပြုထားသည့် ဝေါဟာရဖြစ်သော*individualized education program* (**IEP**)အဖွဲ့တစ်ရပ်အဖြစ်ရည်ညွှန်းသည့် ဤအုပ်စုကိုလည်း သင်ကြားသိကောင်းသိပြီးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ARD ကော်မတီတစ်ရပ်ကို သင့်ကလေးအတွက်ဖွဲ့စည်းထားပါက သင်သည် ထိုကော်မတီဝင်တစ်ဦးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေများနှင့် ပြည်နယ်အထူးပြုပညာရေးသတ်မှတ်ချက်များအပြောင်းအလဲဖြစ်သည့် အချိန်ကာလနှင့်အညီ ဤလမ်းညွှန်ကိုပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်သွားမည်။ ပုံနှိပ်ထုတ်နိုင်သည့်မူကွဲတစ်ရပ်ဖြစ်သည့် အီလက်ထရောနစ်မူကွဲတစ်ရပ်ကို Region 18 Education Service Centerဝဘ်စာမျက်နှာအောက်Legal Framework for the Child - Centered Special Education Process ကို http://framework.esc18.net/ ၌ရယူနိုင်ပါသည်။

မာတိကာ

နိဒါန္း 3
ကေလးသူငယ္အတြက္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈ 9
ေက်ာင္းေနအရြယ္ကေလးမ်ားအတြက္ အကူအညီ 9
ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈအားတုန္႔ျပန္ျခင္း 9
ကနဦးအကဲျဖတ္သံုးသပ္မႈတစ္ရပ္သို႔ လႊဲေျပာင္းေပးျခင္း 10
ၾကိဳတင္အသိေပးစာ 11
မိဘ ခြင့္ျပဳခ်က္ 11
ကနဦးအကဲျဖတ္သံုးသပ္ျခင္း 12
ဝင္ခြင့္၊ျပန္လည္သံုးသပ္ခ်က္ႏွင့္ ထုတ္ပယ္မႈ ျပဳလုပ္သည့္ ေကာ္မတီ အစည္းအေဝးမ်ား 13
အရည္အခ်င္းျပည့္မီမႈ 14
တစ္ဦးခ်င္းအေျချပဳ ပညာေရး အစီအစဥ္ 15
လက္ရွိပညာေရးေအာင္ျမင္မႈလယ္ဗယ္မ်ားႏွင့္ လက္ေတြ႔က်သည့္ စြမ္းေဆာင္ရည္မ်ား 17
ႏွစ္စဥ္ ရည္မွန္းခ်က္မ်ား 17
အထူးျပဳပညာေရး၊ ဆက္စပ္ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား၊ႏွင့္ ျဖည့္စြက္အကူအညီမ်ား၊ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား 17
ျပည္နယ္စီစစ္ စစ္ေဆးမႈမ်ား 17
အကူးအေျပာင္း 18
အရြယ္ေရာက္ျပီးသူ ေက်ာင္းသားမ်ား 19
ေအာ္တစ္ဆင္ရွိသည့္ ကေလးမ်ား 19
နားမၾကားသို႔မဟုတ္ နားေလးသည့္ ကေလးမ်ား 19
မ်က္မျမင္သို႔မဟုတ္ အျမင္အာရံုခၽြတ္ယြင္းမႈရွိသည့္ ကေလးမ်ား 20
အျပဳအမူဆိုင္ရာ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈ စီမံခ်က္မ်ား 20
ရက္တိုးထားသည့္ ေက်ာင္းစာသင္ႏွစ္ ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား 20
ေနရာခ်ထားမႈ 21
ARD ေကာ္မတီ ဆံုးျဖတ္ခ်က္ 21

IEP မိတၱဴ 22
တစ္ဦးခ်င္းအေျချပဳ ပညာေရး အစီအစဥ္ကိုျပန္လည္သံုးသပ္ခ်က္ 22
ျပန္လည္အကဲျဖတ္သံုးသပ္ျခင္း 23
သီးျခား ပညာေရးဆိုင္ရာ အကဲျဖတ္မႈ 24
ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားအတြက္ ခြင့္ျပဳခ်က္ေပးမႈကို ပယ္ဖ်က္ျခင္း 24
အထက္တန္းေက်ာင္းျပီးဆံုးျခင္း 25
စည္းကမ္းလိုက္နာမႈ 26
အျမန္ေဆာင္ရြက္ေပးသည့္ ဥပေဒႏွင့္အညီၾကားနာမႈ 29
အျငင္းပြားမႈအားကိုင္တြယ္ေျဖရွင္းျခင္း 29
အပိုေဆာင္း အကူအညီ 29

ဧပြီ2016

ဝင္ခြင့္၊ ျပန္လည္သံုးသပ္ခ်က္ႏွင့္ ထုတ္ပယ္မႈ လုပ္ငန္းစဥ္ အေၾကာင္းသိရွိေရး မိဘမ်ားအတြက္ လမ္းညႊန္

ကေလးသူငယ္အတြက္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈ

မသန္စြမ္းျဖစ္သည့္ေက်ာင္းေနအရြယ္ကေလးမ်ားအတြက္ အေထာက္အပံ့မ်ားေပးအပ္ျခင္းအျပင္၊ IDEA သည္ ကေလးသူငယ္အတြက္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈမွတဆင့္ မသန္စြမ္းျဖစ္ေသာ ေမြးကင္းစကေလးငယ္မ်ား၊ လမ္းေလွ်ာက္တတ္စကေလးမ်ားႏွင့္ ၎တို႔၏ မိသားစုမ်ားအတြက္ အေထာက္အပံ့မ်ားကို ေပးအပ္ပါသည္။ Texas *Department of Assistive and Rehabilitation Services* **)DARS(**သည္ အဖြဲ႔အစည္းတစ္ခုျဖစ္၍ ဖြံ႔ၿဖိဳးၾကီးထြားမႈပိုင္း၌ ေႏွာင့္ေႏွးမႈရွိသည့္ သံုးႏွစ္ေအာက္အရြယ္ကေလးမ်ားႏွင့္ ၎တို႔မိသားစုမ်ားကိုအကူအညီေပးသည့္**)** *Early Childhood Intervention* **ECI (** အစီအစဥ္ကို စီမံၾကီးမွဴးပါသည္။ DARS ႏွင့္ဆက္စပ္၍ေနာက္ထပ္အခ်က္အလက္မ်ားကို http://www.dars.state.tx.us/ecis/index.shtml တြင္ရယူႏိုင္သည္။

ECIဝန္ေဆာင္မႈမ်ားကိုရရွိေနသည့္ လမ္းေလွ်ာက္တတ္စကေလးတစ္ဦးသည္ အသက္သံုးႏွစ္ျပည့္မီအနည္းဆံုးျပကၡဒိန္ရက္ေပါင္း 90 အတြင္း ECI ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားမွ အထူးျပဳပညာေရးဝန္ေဆာင္မႈမ်ားသို႔ အကူးအေျပာင္းျပဳလုပ္ပံုႏွင့္ဆက္စပ္ျပီးမိသားစုကို အကူအညီေပးရန္ သင့္ေတာ္သလိုအစည္းအေဝး တစ္ရပ္ကိုစီစဥ္သြားပါမည္။ ECI ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားရရွိသည့္ ကေလးအားလံုးမွာ အထူးျပဳပညာေရး ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားအတြက္ အရည္အခ်င္းမျပည့္မီပါ။ ကေလးတစ္ဦးက အရည္အခ်င္းျပည့္မီလွ်င္ ကေလးအ သက္သံုးႏွစ္ျပည့္သည့္ေန႔စြဲ၌ အထူးျပဳပညာေရးဝန္ေဆာင္မႈမ်ားကို သူသို႔မဟုတ္သူမထံသို႔ ပံ့ပိုးရမည္။ Beyond ECI သည္ ကေလးသူငယ္အတြက္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈအစီအစဥ္မွ အထူးျပဳပညာေရးဝန္ေဆာင္မႈမ်ားသို႔ အကူးအေျပာင္းျပဳလုပ္ပံု အခ်က္အလက္ပါဝင္သည့္ ပံုႏွိပ္စာေစာင္တစ္ရပ္ျဖစ္ပါသည္။ ယခုပံုႏွိပ္စာေစာင္ကို http://www.dars.state.tx.us/ecis/publications/EngTransition.pdf တြင္ရယူနိုင္သည္။

ေက်ာင္းေနအရြယ္ကေလးမ်ားအတြက္ အကူအညီ

သင္၏ေက်ာင္းေနအရြယ္ကေလး၏ သင္ယူမႈေလ့လာမႈသုိ႔မဟုတ္ အျပဳအမႈႏွင့္စပ္လ်ဥ္း၍ သင့္တြင္စိုးရိမ္မႈမ်ားရွိေနလွ်င္ ပထမဆံုးလုပ္ေဆာင္ရမည့္အဆင့္မွာ သင့္စိုးရိမ္မႈမ်ားကို ကေလး၏အတန္းပိုင္ဆရာျဖင့္ျဖစ္ေစ ေက်ာင္းအုပ္ၾကီးႏွင့္ျဖစ္ေစ ေဆြးေႏြးျခင္းျဖစ္သည္။ ဤအဆင့္မွာေအာင္ျမင္သြားလွ်င္ ကမ္းပတ္ေတြ႔ျပီးေက်ာင္းသားအေထာက္အကူေပးသည့္အဖြဲ႔သို႔ ရည္ညႊန္းေရးအေၾကာင္းကို ေက်ာင္းရွိဝန္ထမ္းထံသို႔ေမးျမန္းႏိုင္ျပီး ယင္းအဖြဲ႔မွာ သင့္ကေလးတြင္ရွိေနႏိုင္သည့္ သင္ယူေလ့လာမႈ သို႔မဟုတ္အျပဳအမႈတစ္ခုခုကို ပံ့ပိုးမႈၾကည့္႐ႈေလ့လာရန္ အစည္းအေဝးျပဳလုပ္ေသာ ဆရာမ်ား၊ႏွင့္အျခားဝန္ထမ္းမ်ားပါဝင္သည္။

အေထြေထြပညာေရး အတန္းပညာ၌ အခက္အခက္ေတြ႔ၾကံဳေနရသည့္ ကေလးတစ္ဦးကိုအထူးျပဳပညာေရးအကဲျဖတ္ျခင္း လႊဲေျပာင္းေပးအပ္မႈမျပဳလုပ္မီ ကေလးမ်ားအားလံုးအတြက္ ေပးအပ္ထားသည့္ အေထာက္အကူျပဳဝန္ေဆာင္မႈမ်ားအားလံုးရရွိေရး ကေလးကိုထည့္သြင္းစဥ္းစားသင့္ပါသည္။ ယင္းဝန္ေဆာင္မႈမ်ားတြင္ပါဝင္ႏိုင္သည္မွာ - စာသင္ျပျခင္း၊ ကုစားေရး ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား၊ အစားေပးသည့္ ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား၊ သိပၸံနည္းက်အတိုင္းတုန္႔ျပန္ျခင္း၊ သုေတသနအေျချပဳ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈ၊ႏွင့္ အျခားပညာေရး သို႔မဟုတ္ အျပဳအမႈအေထာက္အပံ့ျပဳဝန္ေဆာင္မႈမ်ားအျပင္အျခားအရာမ်ားအကန္႔အသတ္မရွိပါဝင္ပါသည္။

ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈအားတုန္႔ျပန္ျခင္း

ဖယ္ဒရယ္ဥပေဒမ်ားသည္ ျပႆနာကိုေစာစီးစြာေျဖရွင္ျခင္းျဖင့္ ကေလးမ်ားေလ့လာသင္ယူရာတြင္ အကူအညီေပးျခင္းအေပၚ အေလးထားေဆာင္ရြက္ရန္ လမ္းညႊန္ထားပါသည္။ *ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈအားတုန္႔ျပန္ျခင္း* **RtI** ( )သည္ ခ်ဥ္းကပ္နည္းလမ္းတစ္ရပ္ျဖစ္ျပီး ဂရိတ္-လယ္ဗယ္စံညႊန္းမ်ားႏွင့္ ျပည့္မီရာတြင္ အခက္အခဲရွိသည့္ကေလးမ်ားကို ေဖာ္ထုတ္ျပီးအကူအညီေပးေရး အတြက္ ေက်ာင္းအမ်ား စုကအသံုးျပဳသည့္နည္းျဖစ္သည္။သည္ ခ်ဥ္းကပ္နည္းလမ္းတစ္ရပ္ျဖစ္ျပီး ဂရိတ္-လယ္ဗယ္စံညႊန္းမ်ားႏွင့္ ျပည့္မီရာတြင္ အခက္အခဲ ရွိသည့္ ကေလးမ်ားကို ေဖာ္ထုတ္ျပီးအကူအညီေပးေရးအတြက္ ေက်ာင္းအမ်ားစုကအသံုးျပဳသည့္နည္းျဖစ္သည္။ RtI ခ်ဥ္းကပ္နည္း တစ္ရပ္ပါ အေျခခံကိစၥရပ္မွာ -သိပၸံနည္းက်စြာေထာက္ခံထားသည့္ စီမံျခင္း၊ အေထြေထြပညာေရး အတန္းပညာ၌ သုေတသနအေျချပဳ သင္ရိုးညႊန္းႏွင့္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈ၊ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈအားတုန္႔ျပန္ရာတြင္ ကေလး၏တိုးတက္ခ်က္ကိုေစာင့္ၾကည့္ေလ့လာ ျခင္းႏွင့္တိုင္းတာျခင္း၊ ပညာေရးဆိုင္ရာဆံုးျဖတ္ခ်က္မ်ားခ်မွတ္ရန္ တိုးတက္မႈတိုင္းတာျခင္းကိုအသံုးျပဳမႈတို႔ျဖစ္သည္။

RtIခ်ဥ္းကပ္နည္းတြင္ပါဝင္သည္မွာ အဆင့္ေပါင္းမ်ားစြာပါဝင္သည့္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈစနစ္ျဖစ္ျပီး အဆင့္တစ္ခုသို႔မဟုတ္ အလႊာတစ္ခုတိုင္းသည္ တိုးျမွင့္လာေနသည့္ ဝန္ေဆာင္မႈထက္သန္ေရာက္မႈလယ္ဗယ္အားကိုယ္စားျပဳသည္။ ကေလးမွာ သင့္တင့္ေလ်ာက္ပတ္စြာတိုးတက္မႈမရွိမခ်င္း တိုးတက္မႈေစာင့္ၾကည့္ေလ့လာျခင္းအေပၚအေျချပဳလ်က္ ကေလးတစ္ဦးထံသို႔ပံ့ပိုး ထားသည့္ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈမ်ားကို အစဥ္မျပတ္ခ်ိန္ညွိသြားမည္။ သင့္ေတာ္ေသာအခ်ိန္ကာလတစ္ခုအတြင္း ကနဦးေစ့စပ္ ေဆာင္ရြက္မႈအေပၚ တုန္႔ျပန္မႈမရွိေသာကေလးမ်ားကို သုေတသနမွအၾကံျပဳထားသည့္အတိုင္း အခ်ိန္တိုအတြင္း အျပင္းအထန္အားစိုက္ရသည့္ ေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈမ်ားထပ္လုပ္ေရး လႊဲေျပာင္းေပးသြားမည္။

အထူးျပဳပညာေရးထံသို႔လႊဲေျပာင္းမႈမလုပ္မီ RtI စနစ္ပါအဆင့္တစ္ခုခ်င္းစီကို ကေလးက အမွတ္ေကာင္းေကာင္းျဖင့္ေအာင္ ျမင္ရန္မလိုအပ္ပါ။ အေထြေထြပညာေရးေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈမွာလံုေလာက္မႈမရွိေၾကာင္း ျဖစ္ပံုရသည္ႏွင့္ ေက်ာင္းဝန္ထမ္းသည္ ကေလးမွာမသန္စြမ္းရွိမရွိကိုသိရန္ စစ္ေဆးသင့္ျပီး လႊဲေျပာင္းမႈတစ္ရပ္ကို အစခ်ီထားသင့္ပါသည္။ RtI စနစ္မွတဆင့္ ကေလးကေစ့စပ္ေဆာင္ရြက္မႈမ်ားရရွိသည္ မရရွိသည္မွည္သုိ႔ပင္ျဖစ္ေစကာမူ မိဘမ်ားအေနျဖင့္ လႊဲေျပာင္းမႈတစ္ရပ္ကို အခ်ိန္မေရြး ေတာင္းခံႏိုင္ပါသည္။

RtIခ်ဥ္းကပ္နည္းလမ္းတစ္ရပ္၏ အက်ိဳးျဖစ္ထြန္းမႈတစ္ခုမွာကေလးသည္ အေထြေထြပညာေရး အတန္းပညာရပ္အတြင္း အကူအညီလက္ငင္းရယူႏိုင္ျခင္းျဖစ္သည္။ ထို႔အျပင္ RtI ခ်ဥ္းကပ္နည္းလမ္းတစ္ရပ္သည္ အထူးျပဳပညာေရးဝန္ေဆာင္မႈမ်ားထံသို႔လႊဲေျပာင္းရသည့္ကေလးဦးကို ေလ်ာ့ခ်ေပးႏိုင္သည့္အလားအလာရွိသည္မွာ ယင္းသည္ ေလ့လာသင္ယူႏိုင္စြမ္းမ ရွိသျဖင့္ ျပႆနာရွိသည့္ကေလးကို ဦးစားေပးသင္ၾကားျပသမႈမရရွိျခင္းစသည့္ ျပႆနာမ်ားေၾကာင့္ ျပႆနာမ်ားရွိေနသည့္ ကေလးတို႔အၾကား မတူညီပံုကို ခြဲျခားထုတ္ေဖာ္ေပးျခင္းေၾကာင့္ျဖစ္သည္။ RtI လုပ္ငန္းစဥ္ႏွင့္ပတ္သက္ေသာေနာက္ထပ္အခ်က္အလက္ကို http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224 တြင္ရယူႏိုင္သည္။

ကနဦးအကဲျဖတ္သံုးသပ္မႈတစ္ရပ္သို႔ လႊဲေျပာင္းေပးျခင္း

ေက်ာင္းသည္ မသန္စြမ္းကေလးတစ္ဦးအားသိ၍ IDEA ေအာက္ရွိအထူးျပဳပညာေရး ဝန္ေဆာင္မႈအတြက္ လိုအပ္ခ်က္ရွိေၾကာင္းကို သိသိခ်င္း အထူးျပဳပညာေရး ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားအတြက္ ကနဦးအကဲျဖတ္သံုးသပ္မႈတစ္ရပ္သို႔ လႊဲေျပာင္းေပးအပ္ရန္ ေက်ာင္း၌ တာဝန္ရွိသည္။ သင့္ကေလး၏ ကနဦး အကဲျဖတ္သံုးသပ္မႈအတြက္ လႊဲေျပာင္းမႈတစ္ရပ္ကို သင္အခ်ိန္မေရြးျပဳလုပ္ႏိုင္ပါသည္။

အထူးျပဳပညာေရး ဝန္ေဆာင္မႈမ်ား၏ ေဒသဆိုင္ရာ ပညာေရးအဖြဲ႔အစည္းရွိ ညႊန္ၾကားေရးမွဴးထံတြင္ျဖစ္ေစ

အထူးပြုပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ကနဦးအကဲဖြတ်ရေးတစ်ရပ်အတွက် ခရိုင်အုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ထမ်းတစ်ဦးထံတွင်ဖြစ်စေ သင်ကစာဖြင့်တောင်း ခံမှုတစ်ရပ်ပြုလုပ်လျှင်} 3<ကျောင်းမှတောင်းခံမှုရရှိသည့်နေ့စွဲပြီးနောက် ကျောင်းဖွင့်ရက် 15ရက်မြောက်နေ့တွင် အောက်ပါတစ်ခုခု ကိုသင့်ထံသို့ကျောင်းမှပေးအပ်ရမည်။1 (အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းအဆိုပြုလွှာ၏ ကြိုတင်အသိပေးစာနှင့် *Notice of Procedural Safeguards* မိတ္တူတစ်စောင်၊နှင့် အကဲဖြတ်မှုအတွက် စာဖြင့်ရေးသားခွင့်ပြုချက်ပေးရန် အခွင့်အရေး- သို့မဟုတ် 2) သင့်ကလေးအားအကဲဖြတ်ရန်ကျောင်း၏ငြင်းဆိုချက်အား ကြိုတင်အသိပေးစာနှင့် *Notice of Procedural Safeguards* မိတ္တူတစ်စောင်တို့ဖြစ်သည်။

ကြိုတင်အသိပေးစာ

IDEAအောက်ရှိသင်၏အခွင့်အရေးများအနက်တစ်ခုမှာ ကျောင်းမှအမှန်တကယ်အရေးယူဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခုမလုပ်မီ သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်၍အချို့သောလုပ်ဆောင်ချက်များအကြောင်း သင့်ထံ ကြိုတင်အသိပေးစာကို သင်လက်ခံရရှိခြင်းဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် သင့်ထံသို့ကြိုတင်အသိပေးစာကို သင့်၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုသည့်နည်းဖြင့် ဖြစ်စေပေးအပ်သင့်သည့်အချိန်မှာကျောင်းသည်-

- မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းမှတ်ပုံတင်၊ အကဲဖြတ်မှု၊ပညာရေး အစီအစဉ်၊သို့မဟုတ်သင့်ကလေးအား ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှုသို့မဟုတ် သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ထောက်ပံ့မှု)အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများပါ အစဉ်တစိုက်ထောက်ပံ့မှုအတွက် သင့်သဘောတူညီချက်ပျက်ပြယ်မှုကြောင့် ရုတ်တရက်အပြောင်းအလဲတစ်ရပ်အပါအဝင်(ကို ပြောင်းလဲရန်ဖြစ်စေကနဦးလုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်စေ အဆိုပြုသည့်အခါ- သို့မဟုတ်
- မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းမှတ်ပုံတင်၊ အကဲဖြတ်မှု၊ပညာရေး အစီအစဉ်၊သို့မဟုတ်သင့်ကလေးအား ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှု သို့မဟုတ် သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ထောက်ပံ့မှု ကိုပြောင်းလဲရန်ဖြစ်စေကနဦးလုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်စေ ငြင်းဆိုသည့်အခါဖြစ်သည်။

ကျောင်းကအဆိုပြုသို့မဟုတ်ငြင်းဆိုမှုလုပ်တော့မည့်အခါ ပိုတိုတောင်းသည့်အချိန်ကိုသင်သဘောမတူထားပါက ကြိုတင်အသိပေးစာကို အနည်းဆုံးငါးရက်အတွင်း ပေးအပ်ရမည်။ အပြောင်းအလဲကို သင်တောင်းခံသည်သို့မဟုတ် သဘောတူညီမှုရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ မည်သို့ပင်ရှိစေကာမူ ကြိုတင်အသိပေးစာကို ကျောင်းကပေးအပ်ရမည်။

မိဘ ခွင့်ပြုချက်

ကျောင်းမှသင်၏ခွင့်ပြုချက်ကိုမရရှိပါက အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်မရနိုင်သည့် အက္တီဗတီအချို့ရှိပါသည်။ အဆိုပြုထားသည့် အက္တီဗတီဖော်ပြချက်အပါအဝင် ဆုံးဖြတ်ချက်ကောင်းများချမှတ်နိုင်ရေး လိုအပ်သည့်အချက်အလက်အားလုံး အကြောင်းကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ လုံးလုံးလျားလျားအသိပေးအပ်ရမည်။

အချက်အလက်များမှာ သင့်၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့်ဖြစ်စေ ရှိထားရမည်။ ထုတ်ပြန်မည့် မှတ်တမ်းမှတ်ရာများရှိပါက ထိုမှတ်တမ်းများကို ကျောင်းကစာရင်းပြုရမည်ဖြစ်ပြီး မည်သူတို့ထံထုတ်ပြန်မည်ကိုဖော်ပြရမည်။

သင်ခွင့်ပြုချက်ပေးသည့်အခါ၊ ခွင့်ပြုချက်ပေးခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းအတွက် အက္တီဗတီဖော်ဆောင်ရန် ခွင့်ပြုချက်တောင်းခံမှုအား သင်နားလည်ပြီးစာဖြင့်သဘောတူကြောင်းဖြစ်ပါသည်။ ခွင့်ပြုချက်မှာဆန္ဒအလျောက်ဖြစ်ပြီး အက္တီဗတီမလုပ်ဆောင်မီ အချိန်မရွေးပယ်ဖျက်နိုင်ကြောင်း သင်ကောင်းစွာနားလည်ထားရန်မှာ အရေးကြီးပါသည်။ သို့သော် အက္တီဗတီတစ်ရပ်အတွက်သင့် ခွင့်ပြုချက်ကိုပယ်ဖျက်လိုက်လျှင်

ပယ်ဖျက်မှုမှာအတည်ဖြစ်ပြီး နောက်ကြောင်းပြန်လှည့်၍မရပါ။

သင့်ခွင့်ပြုချက်လိုအပ်သည့် အက်တီဗတီများ၏ ဥပမာများမှာအောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်-

- သင့်ကလေးကိုပထမဦးဆုံးအကြိမ်အကဲဖြတ်ခြင်း-
- နောက်ထပ်အချိန်ကာလကိုလိုအပ်သည့်အခါ သင့်ကလေးကို တစ်ဖန်ပြန်လည်အကဲဖြတ်ခြင်း-
- ပထမဆုံးအကြိမ် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးအပ်ခြင်း-
- ARDကော်မတီအစည်းအဝေးတက်ရောက်မှုမှ ARD ကော်မတီဝင်တစ်ဦးကို ဖယ်ရှားလိုက်ခြင်း - နှင့်
- ဆင့်ပွားအကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးပေးချေပးရန်အတွက်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးကိုဖိတ်ခေါ်ခြင်း။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတစ်ရပ်အတွက်သင်ခွင့်ပြုချက်ပေးလျှင် သင့်ကလေးသည် မသန်စွမ်းဖြစ်မဖြစ်ကိုဆုံးဖြတ်ရန်နှင့် သူသို့မဟုတ်သူမ၏ပညာရေးဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ရန် သံသယဖြစ်ဖွယ်မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်နယ်ပယ်အားလုံးအတွင်း သင့်ကလေးအားအကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်သွားပါမည်။ သင့်ကလေးအတွက် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်သည်-

- သင့်ကလေး၏ ပညာရေး ဖွံ့ဖြိုးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ နှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းတို့နှင့် ပတ်သက်သော အချက်အလက်များပါဝင်ရမည် -
- လေ့ကျင့်ထားပြီး ဗဟုသုတရှိသည့်ဝန်ထမ်းမှ စီမံပြုလုပ်ရမည်-
- သင့်ကလေး၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့်ဖြစ်စေ စီမံပြုလုပ်ရမည် - နှင့်
- ဘက်လိုက်မှုမရှိရ၊သို့မဟုတ် သင့်ကလေး၏ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံအခြေအနေ၊ လူမျိုးသို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှုမှာ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ သူသို့မဟုတ်သူမအားခွဲခြားဆက်ဆံသည့် ပုံစံဖြင့် စီမံမှုမပြုလုပ်ရ။

အကဲဖြတ်သည့်ကာလအတွင်း သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှုနှင့်၊ သင့်ကလေးကျောင်းပျက်သည့် ရက်နှင့်ထပ်တူညီကျသည့် ကျောင်းဖွင့်ရက်အလိုက် အကဲဖြတ်မှုကာလကို ထပ်တိုးရုံမှလွဲ၍ ကျောင်းမှသင့်ခွင့်ပြုချက်ရသည့်ရက်စွဲမှစတင်၍ ရက်ပေါင်း 45 ရက်ထက်မကျော်ဘဲ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ရလဒ်အစီရင်ခံစာတို့ကို အပြီးသတ်ရေးသားတင်ပြရမည်။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာ မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ အခမဲ့ပေးအပ်ရမည်။

ကျောင်းစာသင်နှစ် စက်တင်ဘာလ 1 ရက်နေ့မတိုင်မီသင့်ကလေးမှာ အသက်ငါးနှစ်အောက်ကလေးဖြစ်ပြီး အစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားခြင်းမရှိလျှင်ဖြစ်စေ ပုဂ္ဂလိကပိုင်ကျောင်းတွင်ကျောင်းအပ်နှံထားလျှင်ဖြစ်စေ အသက်မည်မျှဖြစ်စေကာမူ အိမ်တွင်းစာသင်ပေးနေလျှင်ဖြစ်စေ ကျောင်းမှသင့်ခွင့်ပြုချက်စာရသည့်ရက်စွဲမှစတင်၍ ရက်ပေါင်း 45 ရက်ထက်မကျော်ဘဲ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ရလဒ်အစီရင်ခံစာတို့ကို အပြီးသတ်ရေးသားတင်ပြရမည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အတွက် ကျောင်းကသင့်ခွင့်ပြုချက်ကို အနည်းဆုံး 35 ရက်အတွင်း သို့သော် ကျောင်းစာသင်နှစ်ရဲ့နောက်ဆုံးကျောင်းတက်ရောက်ရသည့်နေ့မတိုင်မီ 45 အောက်တွင်း ရရှိလျှင် 45 ကျောင်းဖွင့်ရက်အချိန်သတ်မှတ်ချက်တွင် ခြွင်း ချက်တစ်ရပ်ရှိပါသည်။ ဤဖြစ်ရပ်ဖြစ်ခဲ့လျှင် အစီရင်ခံစာကို ထိုနှစ်ဇွန်လ 30 ရက်နေ့အတွင်း သင့်ထံသို့ အပြီးသတ်ပေးအပ်ရမည်။ သို့သော် အကဲဖြတ်သည့်ကာလအတွင်း သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှုရှိလျှင် ဇွန်လ 30 အပြီးသတ်နေ့မှာ အကျုံးမဝင်တော့ပါ။ ၎အစား၊ ယေဘုယျအချိန်သတ်မှတ်ချက်ဖြစ်သည့် 45 ရက်အပြင် ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှု အတွက် ကျောင်းရက်တိုးမှုသည်သာ အကျုံးဝင်ပါသည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတွက်သင်ခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့်

ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သော်လည်း ယင်းမှာ မဖြစ်မနေလုပ်ရမည့်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသည် အကဲဖြတ်မှုကို မလုပ်ဆောင်ရန်ဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်လိုက်ရှိသော မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေး အားလုံးမှာမည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်း ဖော်ထုတ်ရန်၊ နေရာချထားရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန် IDEA အောက်ရှိ သတ်မှတ်ချက်ကို ချိုးဖောက်ရာမရောက်ပါ။ ဤသတ်မှတ်ချက်ကို *child find duty* အဖြစ်ရည်ညွှန်းပါသည်။

ဝင်ခွင့်၊ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နှင့် ထုတ်ပယ်မှု ပြုလုပ်သည့် ကော်မတီ အစည်းအဝေးများ

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကိုအပြီးသတ်ပြီးနောက် အစီရင်ခံစာကိုပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် သင့်ကလေးမှာအထူးပြု ပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများခံစားခွင့်ရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရန် ARD ကော်မတီကိုဖွဲ့စည်းရမည်။ ARD ကော်မတီဝင်များတွင်အောက်ပါ ပုဂ္ဂိုလ်များပါဝင်သည်-

- သင်၊ မိဘ-
- ကလေးအားပုံမှန်သင်ကြားပေးသည့် ဆရာအနည်းဆုံးတစ်ဦး-
- ကလေးအားသင်ကြားပေးသည့် အထူးပြုပညာရေးဆရာသို့မဟုတ် ပံ့ပိုးသူအနည်းဆုံးတစ်ဦး-
- ကျောင်းကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦး-
- အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရလဒ်များရှိ သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာဂယက်ရိုက်ခတ်မှုများကို အဓိပ္ပာယ်ပြန်ဆိုပေးမည့် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး-
- ကလေးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အထူးကျွမ်းကျင်မှုသို့မဟုတ် ဗဟုသုတရှိထားပြီး သင်သို့မဟုတ်ကျောင်းမှဖိတ်ခေါ်ထားသည့်ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးဦး
- သင့်လျော်သည့်အခါတိုင်း ၊ ကလေး-
- သင့်လျော်သည့်အတိုင်းအတာအထိ သင့်ခွင့်ပြုချက်သို့မဟုတ် လူကြီးကျောင်းသား၏ခွင့်ပြုချက် ပါသည့် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးပေးချေပေးရန်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦး၊
- အလုပ်အကိုင်အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေးတွင် ကလေးကို ကနဦးသို့မဟုတ် နေရာဆက်လက်ချမှု အတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားလျှင် အလုပ်အကိုင်အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာထံမှကိုယ်စား၊ ဆရာဖြစ်ပါကပိုကောင်းပါသည်- နှင့်
- ကလေးမှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူနေသူတစ်ဦးဖြစ်ပါက ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွမ်း စီစစ်မှုကော်မတီဝင်ဖြစ်သည့် ပညာရှင် ဝန်ထမ်းတစ်ဦး။

ARDကော်မတီဝင်များတွင်အောက်ပါအတိုင်းအကျုံးဝင်သူများပါဝင်သည်-

- ကလေးမှာ အကြားအာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေ အကြားအာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး-
- ကလေးမှာ အမြင်အာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေ အမြင်အာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး - သို့မဟုတ်
- ကလေးမှာနားမကြား-မျက်မမြင်ဖြစ်ကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေ အကြားအာရုံနှင့် ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦးနှင့် အမြင်အာရုံနှင့် ပတ်သက်၍ချို့ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး။

ကျောင်းသည် သင့်ကလေးအတွက် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ရပ်စီတိုင်းသို့ သင့်ကိုဖိတ်ကြားရမည်ဖြစ်ပြီး မိဘတစ်ဦးဖြစ်စေ မိဘနှစ်ဦးစလုံးဖြစ်စေ မဖြစ်မနေတက်ရောက်သည်ကို သေချာဆောင်ရွက်ရမည်။

ပိုတိုေတာင္းသည့္အခ်ိန္ကိုသေဘာမတူထားပါ ကအစည္းအေဝးအေၾကာင္း ၾကိဳတင္အသိေပးစာကို ေက်ာင္းက အနည္းဆံုးငါးရက္အတြင္း သင့္ထံသို႔ေပးအပ္ရမည္။ အသိေပးစာတြင္ပါ ဝင္ရမည္မွာ အစည္းအေဝး၏ ရည္ရြယ္ခ်က္၊ အခ်ိန္၊ေနရာႏွင့္ တက္ေရာက္မည့္သူစာရင္းတို႔ျဖစ္သည္။ သင္အဂၤလိပ္လိုမေျပာတတ္ပါက သင့္မိခင္ဘာသာစကားျဖင့္ အသိေပးစာေပးပို႔ျခင္းမွာ အလြယ္တကူျဖစ္ႏိုင္လွ်င္ အသိေပးစာကို သင့္မိခင္ဘာသာစကားျဖင့္ ေက်ာင္း ကစီမံေပးအပ္ရမည္။ သင္၏မိခင္ဘာသာစကားမွာ အေရးသြတ္စကားျဖစ္လွ်င္ သင္ကအသိေပးစာကိုေသခ်ာနားလည္ေစရန္ ယင္းကို ႏႈတ္ျဖင့္ေသာ္လည္းေကာင္း အျခားပံုစံျဖင့္ေသာ္လည္းေကာင္း မျဖစ္မေန ဘာသာျပန္ဆိုထားရန္ လိုအပ္သည့္အဆင့္ကို ေက်ာင္းမွလုပ္ေဆာင္ရမည္။

သင္ႏွင့္ေက်ာင္းအတြက္ သေဘာတူညီႏိုင္ေသာ အခ်ိန္ႏွင့္ေနရာတို႔၌ ARD ေကာ္မတီအစည္းအေဝးကို ျပီးလုပ္ရမည္။ ေက်ာင္းမွ အဆိုျပဳသည့္ ရက္စြဲသို႔မဟုတ္အခ်ိန္မွာသင့္အတြက္ အဆင္မေျပပါက သင္အစည္းအေဝးလာေရာက္ႏိုင္သည့္ အခ်ိန္စီစဥ္ရန္ ေက်ာင္းကသင့္ေလ်ာ္သလို စီစဥ္ရမည္။ မိဘႏွစ္ဦးစလံုးအစည္းအေဝးမတက္ႏိုင္လွ်င္ တယ္လီဖုန္းျဖင့္ျဖစ္ေစ ဗီဒီယိုစံုညီစည္းေဝးမႈျဖင့္ျဖစ္ေစ အစရွိသည့္ နည္းလမ္းမ်ားျဖင့္ သင္ပါဝင္ႏိုင္ပါသည္။ သင္အစည္းအေဝးတက္ေရာက္ရန္သင့္ကို ေက်ာင္းကမစည္းရံုးႏိုင္လွ်င္ သင္မပါဘဲအစည္းအေဝးကိုေက်ာင္းမွျပီးလုပ္ႏိုင္ပါသည္။ အစည္းအေဝး၌ သင္ရိုးညႊန္းတမ္းသို႔မဟုတ္ဆက္စပ္ဝန္ေဆာင္မႈရွိ ပုဂၢိဳလ္၏ နယ္ပယ္ကို ျပင္ဆင္ျခင္းသို႔မဟုတ္ ေဆြးေႏြးျခင္း ျပီးလုပ္ရန္မလိုအပ္ျဖင့္ ARD ေကာ္မတီဝင္တစ္ဦးကို အစည္းအေဝးတက္ေရာက္သည့္အပိုင္းမွေသာ္လည္းေကာင္း သို႔မဟုတ္ ARD အစည္းအေဝးတစ္ရပ္လံုးမွေသာ္လည္းေကာင္း ဖယ္ရွားသြားႏိုင္ပါသည္။ ဖယ္ရွားမႈကို သင္ကစာျဖင့္ေရးသားျပီး သေဘာတူညီမႈလုပ္ရမည္။

အစည္းအေဝး၌ ေကာ္မတီဝင္၏ သင္ရိုးညႊန္းတမ္းနယ္ပယ္သို႔မဟုတ္ဆက္စပ္ဝန္ေဆာင္မႈ ျပင္ဆင္ျခင္းသို႔မဟုတ္ေဆြး ေႏြးျခင္းပါဝင္သည့္အခါ သင္ႏွင့္ေက်ာင္းက ဖယ္ရွားမႈကိုခြင့္ျပဳစာျဖင့္ေပးအပ္ထားျပီး အစည္းအေဝးမတိုင္မီဖယ္ရွားခံရသည့္ ပုဂၢိဳလ္က EIP ဖြံ႔ျဖိဳးေဖာ္ေဆာင္မႈကို စာျဖင့္ေရးသားတင္ျပထားလွ်င္ ARD ေကာ္မတီအစည္းအေဝးတစ္ရပ္တက္ေရာက္ျခင္းမွ ARD ေကာ္မတီဝင္တစ္ဦးကိုလည္းဖယ္ရွားသြားႏိုင္ပါသည္။

အရည္အခ်င္းျပည့္မီမႈ

သင့္ကေလးမွာအထူးျပဳပညာေရးႏွင့္ဆက္စပ္ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားခံစားခြင့္ရွိမရွိကိုဆံုးျဖတ္ရာတြင္ အပိုင္းႏွစ္ခုပါသည့္ စစ္ေဆးမႈ တစ္ရပ္ရွိပါသည္) -1(သင့္ကေလးမွာမသန္စြမ္းမႈရွိရမည္- ႏွင့္) 2 (မသန္စြမ္းျဖစ္ျခင္း၏အက်ိဳးဆက္ေၾကာင့္ ပညာေရးမွကေလးအတြက္ အက်ိဳးရွိေစရန္ အထူးျပဳပညာေရးႏွင့္ဆက္စပ္ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားကိုသင့္ကေလးကလိုအပ္ရမည္။ အရည္အခ်င္းျပည့္မီေရး အပိုင္းႏွစ္ခု ပါစစ္ေဆးမႈအနက္ ပထမအပိုင္းႏွင့္ကိုက္ညီရန္ မွတ္ခ်က္ေပးေဖာ္ျပထားသည္မွလႊဲ၍ အသက္ 3 ႏွစ္မွ 21 ႏွစ္အတြင္းရွိ ကေလးတစ္ဦးသည္ ေအာက္တြင္စီထားသည့္ မသန္စြမ္း က႑မ်ားအနက္တစ္ခုသို႔မဟုတ္ တစ္ခုထက္ပိုသည့္ စံကိုျပည့္မီရမည္-

- အၾကားအာရံုဆိုင္ရာ ခၽြတ္ယြင္းမႈ) ေမြးရာပါ- (
- ေအာ္တစ္ဇင္-
- နားမၾကား -မ်က္မျမင္) ေမြးရာပါ- (
- စိတ္ခံစားမႈပိုင္းဆိုင္ရာ အဟန္႔အတားျဖစ္ျခင္း-
- ဉာဏ္ရည္မျပည့္ဝျခင္း-
- မသန္စြမ္းမႈအမ်ိဳးမ်ိဳးရွိျခင္း-
- က႑တြင္းမပါသည့္ ကေလးငယ္ဘဝ) အသက္သံုးႏွစ္မွငါးႏွစ္- (
- အရိုး မသန္စြမ္းမႈ-
- အျခားက်န္းမာေရး ခၽြတ္ယြင္းမႈ-
- သတ္မွတ္ထားသည့္ သင္ယူေလ့လာမႈ မစြမ္းျခင္း-

- စကားသို့မဟုတ် ဘာသာစကား မတတ်မြောက်မှု-
- ဦးနှောက်ဒဏ်ရာဖြစ်စေသည့် ထိခိုက်မှု- သို့မဟုတ်
- အမြင်အာရုံဆိုင်ရာ ချွတ်ယွင်းမှု) မြေးရာပါ နှင့် မျက်မမြင်တို့ပါဝင်သည်- (

ARDကော်မတီသည် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်ချက်ကို ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အစီရင်ခံစာပြီးမြောက်သည့်နေ့စွဲမှ စတင်ပြီးပြက္ခဒိန်ရက်ပေါင်း 30 အတွင်းပြီးလုပ်ရမည်။ အကယ်၍ 30 ရက်နေ့ မှာနွေရာသီတွင်းဖြစ်၍ ကျောင်းပိတ်ထားလျှင် ကနဦးအရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်ရေးနှင့်ပတ်သက်၍ နောက်ဆုံး ဆုံးဖြတ်ချက်၊ IEP နှင့် နေရာချထားမှုပြီးလုပ်ရန် ဆောင်ဦးပေါက် ပထမဆုံးကျောင်းစဖွင့်သည့်ရက်မတိုင်မှီချင်းအထိ ARD ကော်မတီကအချိန်ရှိပါသည် -*ကလေးသည် ထိုနွေရာသီအတွင်း ရက်တိုးကျောင်းစာသင်နှစ်* (**ESY**) *ကို လိုအပ်ကြောင်း* ကနဦးအကဲဖြတ်မှုက မညွှန်းဆိုလျှင်ဖြစ်သည်။

သို့သော်၊ ကနဦးအကဲဖြတ်ရေးအတွက် အနည်းဆုံး 35 ရက် ၊သို့သော် သင့်ခွင့်ပြုချက်ပေးသည့်အချိန်နှင့် နောက်ဆုံး ကျောင်းဖွင့် ရက်ကြား သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်မပျက်ကွက်ဘဲ ကျောင်းနောက်ဆုံးဖွင့်ရက်မတိုင်မီ 45 ရက်အတွင်း ကျောင်း ကသင့်ခွင့်ပြုချက်ကိုရရှိလျှင်)သို့ဖြစ်ပါ၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကို ဇွန်လ 30 ရက်နေ့တွင်ရရှိရေးအတွက် အခြေ အနေရပ်များနှင့် ကိုက်ညီသည် (ထိုနှစ်နွေရာသီအတွင်းသင့်ကလေးက ESY ကို လိုအပ်ကြောင်းကနဦးအကဲဖြတ်မှုက မညွှန်းဆိုပါက အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် နောက်နှစ်ကျောင်းစာသင်နှစ်၏ 15 ရက်နေ့ ထက်မကျော်ဘဲ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကိုပြီးလုပ်ရမည်။ သင့်ကလေးက ESY ကို လိုအပ်ကြောင်းကနဦးအကဲဖြတ်မှုကညွှန်းဆိုလျှင် ကလေး၏အကဲဖြတ်မှုကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ARD ကော်မတီသည် အမြန်ဆုံးတွေ့ဆုံရမည်။

အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားအားလုံးသည် အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီပါ။ သင့်ကလေး၏ ပြဿနာမှာ အဖတ်နှင့်အတွက်) သင်္ချာ(ဘာသာရပ်များတွင် သင့်လျော်သော သင်ကြားပို့ချမှုမရှိသည့်အတွက်ကြောင့် အဓိကအခက်အခဲရှိလျှင်ဖြစ်စေ သင့်ကလေး၏ အင်္ဂလိပ်စာကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုအကန့်အသတ်ရှိသည့် အတွက်ကြောင့်ဖြစ်စေသင့်ကလေးမှာအထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီပါ။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပါထွက်မှုအရ သင့်ကလေးတွင် မသန်စွမ်းမှုမရှိလျှင် ကမ့်ပတ်စ်-အခြေပြုအထောက်အပံ့အဖွဲ့သည်သင့်ကလေးကိုအကူအညီပေးရန် အထွေထွေ ပညာရေးကဏ္ဍရှိ အခြားဝန်ဆောင်မှုများသို့မဟုတ် အစီအစဉ်များကို အကြံပြုနိုင်ပါသည်။

သင့်ကလေးမှာမသန်စွမ်းရှိကြောင်း အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ထောက်ပြလျှင် ထိုအခါ ARD ကော်မတီသည် တွေ့ဆုံရမည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးမှကလေးအတွက် အကျိုးရှိစေရန် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုသင့်ကလေးကလိုအပ်မှုရှိမရှိ ကိုဆုံးဖြတ်ခြင်းဖြင့် အပိုင်းနှစ်ခုပါစစ်ဆေးမှုအနက် ဒုတိယအပိုင်းကို လုပ်ဆောင်ရမည်။ သင့်ကလေးတွင် အထူးပြုပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်တစ်ရပ်မရှိလျှင် သူသို့မဟုတ်သူမသည် အဆိုပါဝန်ဆောင်မှုတစ်ခုခုအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီပါ။

တစ်ဦးချင်းအခြေပြု ပညာရေး အစီအစဉ်

သင့်ကလေးက အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီလျှင် ကျောင်းသည် ကန့်သတ်ချက်အနည်းဆုံးရှိသည့် စာသင်ခန်းတွင်း၌ FAPE တစ်ရပ်ကိုပေးအပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ၎င်းကို ARD ကော်မတီ၏ IEP ဖော်ဆောင်မှုတစ်ရပ်နှင့် ကျောင်း၏ IEP အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်မှုဖြင့် အောင်မြင်စွာဖြစ်ထွန်းနိုင်ပါသည်။ကနဦး အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ ကို ကျောင်းမှမပံ့ပိုးနိုင်မီ ကျောင်းက ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရမည်။ ကနဦးဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးရေးအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရန် ကျောင်းအနေဖြင့်

ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကနဦးဝန်ဆောင်မှုများ ပံ့ပိုးရေးအတွက်သင်ကခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သင့်ခွင့်ပြုချက်မပေးမှုကို ပယ်ဖျက်ပြီးဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သည်။ သင်ကခွင့်ပြုချက်ပေးရန်ငြင်းဆန်လျှင် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးအပ်နိုင်မည်မဟုတ်။

IEP၏အဓိကဖွဲ့စည်းပါဝင်မှုများတွင်-

- *သင့်ကလေး၏ လက်ရှိပညာရေးအောင်မြင်မှုလယ်ဗယ်များနှင့် လက်တွေ့ကျသည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ* (**PLAAFP**);
- နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ-
- အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ၊နှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို ပေးအပ်သွားမည်
- ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်တစ်ဝှမ်းတွင်ပြုလုပ်သည့် စီစစ်စစ်ဆေးမှုများတွင် သင့်ကလေးပါဝင်ပုံနှင့်ပတ်သက်သော အချက်အလက်-
- အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အသက်နှင့်သင့်လျော်သည့်အချိန်- နှင့်
- အချို့သောမသန်စွမ်းမှု၊လိုအပ်ချက်များသို့မဟုတ်အခြေအနေရပ်များရှိသည့် ကလေးများအတွက် လုပ်ဆောင်ပေးရမည့် အခြားကိစ္စရပ်များ။

TEAသည်နမူနာပုံစံတစ်ရပ်ကိုဖော်ဆောင်ထားပြီး ၎ကို http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486 တွင်ရယူနိုင်သည်။ သင့်ကလေး၏ကျောင်းက ယခုနမူနာဖောင်ပုံစံကိုဖြစ်စေ အခြားဖောင်ပုံစံကိုဖြစ်စေ အသုံးပြုကောင်း ပြုနိုင်ပါသည်။

IEPဖော်ဆောင်ရာတွင် ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် ကိစ္စရပ်များရှိပါသည်။ ၎တို့တွင်ပါဝင်သည်မှာ-

- သင့်ကလေး၏ အားသာချက်များ-
- သင့်ကလေး၏ပညာရေး ပိုမိုမြင့်မားစေရေးနှင့်စပ်လျဉ်းပြီး သင်၏စိုးရိမ်မှုများ-
- သင့်ကလေး၏ လတ်တလောအဖြစ်ဆုံး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက် ရလဒ်- နှင့်
- သင့်ကလေး၏ ပညာရေး၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုလိုအပ်ချက်များ။

၎အပြင် ARD ကော်မတီသည် အချို့သောကလေးများအတွက် အထူးအချက်အလက်မှန်များကိုပါ ထည့်သွင်းလုပ်ဆောင်ရမည်။ ယင်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်-

- ကလေးတစ်ဦး၏အပြုအမူက လေ့လာသင်ယူမှုမလုပ်ရန် အဟန့်အတားဖြစ်သည့်အခါ ထိုအပြုအမူကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အပြုသဘောဆောင်သည့် အပြုအမူနှင့်ပတ်သက်သော စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုများ၊ အထောက်အပံ့များနှင့် အခြားနည်းလမ်းများအသုံးပြုမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ-
- ကလေးတစ်ဦးသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာရပ်ကျွမ်းကျင်နိုင်စွမ်းအကန့်အသတ်ရှိနေသည့်ကလေးဖြစ်သည့် အခါ ထိုလိုအပ်ချက်များမှာ ကလေး၏ IEP နှင့်ဆက်စပ်နေသဖြင့် ကလေး၏ ဘာသာစကားလိုအပ်ချက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ-
- ကလေးမှာမျက်မမြင်တစ်ဦးဖြစ်လျှင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့်အခါ မျက်မမြင်စာသင်ကြားပေးခြင်းသို့မဟုတ် မျက်မမြင်စာအသုံးပြုခြင်းမှာ မသင့်တော်ဟု ကော်မတီကဆုံးဖြတ်မှုမလုပ်ပါက မျက်မမြင်စာသင်ကြားပေးခြင်းသို့မဟုတ် မျက်မမြင်စာအသုံးပြုခြင်းကို ပံ့ပိုးပါ-
- ကလေး၏ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ၊ ထို့ပြင် နားမကြားသောကလေးသို့မဟုတ် နားလေးနေသည့်ကလေးများအတွက် ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များ၊ ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံနည်းတို့ဖြင့် သက်တူရွယ်တူကလေးများ၊ ပညာရှင်ဝန်ထမ်းများနှင့် တိုက်ရိုက်ပြောဆိုနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ၊ ပညာရေးလယ်ဗယ်၊ လိုအပ်ချက်များစွာရှိမှုတို့အပြင်

ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုပုံစံဖြင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးရေး
အခွင့်အလမ်းများတို့ကိုပါထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ- နှင့်

- အကူအညီဖြစ်စေသည့် နည်းပညာသုံးကိရိယာများနှင့်ဝန်ဆောင်မှုများကို ကလေးက လိုအပ်မှုရှိမရှိကိုပါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

လက်ရှိပညာရေးအောင်မြင်မှုလယ်ဗယ်များနှင့် လက်တွေ့ကျသည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ

IEPတွင်သင့်ကလေး၏ PLAAFP ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ပါဝင်ရမည်။ ၎င်းဖော်ပြချက်တွင် မသန်စွမ်းမှုက အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်ပတ်သက်မှုနှင့်တိုးတက်မှုတို့အပေါ်သက်ရောက်ပုံကို ထည့်သွင်းထားရမည်။ သင့်ကလေးမှာ မူကြိုကျောင်းတက်နေသည့် ကလေးဖြစ်လျှင် ဖော်ပြချက်သည် မသန်စွမ်းမှုက အသက်အရွယ်နှင့်သင့်တော်သည့် အက္တီဗတီများတွင်ပါဝင်ခြင်းအပေါ် သက်ရောက်ပုံကိုရှင်းပြထားရမည်။

နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ

သင့်ကလေးက အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၌ပါဝင်နိုင်ပြီး တိုးတက်မှုရှိစေရန် IEP တွင် မသန်စွမ်းမှုကြောင့် သင့်ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးရန်ပုံဖော်ထားသည့် တိုင်းတာနိုင်သောနှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များပါဝင်ရမည်။ ၎င်းရည်မှန်းချက်များသည် သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှု၏အကျိုးဆက်ကြောင့် အခြားပညာရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကိုလည်း ဖြည့်ဆည်းပေးရမည်။ IEP သည် နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များအတိုင်း သင့်ကလေး၏တိုးတက်မှုကိုတိုင်းတာပုံကိုဖော်ပြရမည့်အပြင် တိုးတက်ချက်ပြအစီရင်ခံစာအား သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည့်အချိန်ကိုပါ ထည့်သွင်းဖော်ပြရမည်။

အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ၊နှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများ

ARDကော်မတီသည် မည်သည့်ဝန်ဆောင်မှုများကိုမည်သည့်အတွက်ကြောင့်ပြုလုပ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်သွားမည်-

- နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များရရှိနိုင်ရေးကို ရှေ့ရှုလျက် သင့်လျော်စွာဖြင့်သင့်ကလေးတိုးတက်မှုရှိရေး လုပ်ဆောင်ရန်-
- အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ပါဝင်နိုင်ရန်၊တိုးတက်မှုရှိရန်) အပိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ပညာရေးမဟုတ်သည့်အက္တီဗတီများတို့ပါဝင်ခြင်းတို့အပါအဝင်- (နှင့်
- မသန်စွမ်းမရှိသော ကလေးနှင့်အတူ ပညာသင်ကြားနိုင်ရန်နှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်ရန် တို့ဖြစ်သည်။

သင့်ကလေးထံသို့ဖြစ်စေ သင့်ကလေးကိုယ်စားဖြစ်စေ ပေးအပ်ရမည့် အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ၊ နှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို IEP ကပေးအပ်ရမည်။ ထိုဝန်ဆောင်မှုများကို လက်တွေ့ကျသည့်အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်ဖြစ်သည့် သုတေသနအပေါ်အခြေပြုရမည်။

ထို့အပြင်၊ ကျောင်းအတွက် ပံ့ပိုးသွားမည့်အထောက်အပံ့နှင့် လိုအပ်သောအစီအစဉ်ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းချက်တစ်ခုခု၏ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို IEPတွင်ထည့်သွင်းရမည်။ IEP တွင် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများစတင်ရေးအတွက် ခန့်မှန်းရက်စွဲနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ပြင်ဆင်ညှိနှိုင်းမှုများပြုလုပ်ရန် မျှော်မှန်းထားသည့် အကြိမ်ရေ၊ နေရာ၊နှင့် ကြာချိန်တို့ကိုပါထည့်သွင်းထားရမည်။

ပြည်နယ်စီစစ် စစ်ဆေးမှုများ

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေများအရ ပြည်နယ်ပညာရေးဆိုင်ရာ စံချိန်စံညွှန်းများအတိုင်း ကျောင်းများသည် ကလေးများအားပညာသင်ကြား ပေးရာတွင် အောင်မြင်မှုရှိမရှိကို ဆုံးဖြတ်ရန် ပြည်နယ်စီစစ်စစ်ဆေးမှုများကို ကလေးများအားလုံးထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ တက္ကဆက် ပြည်နယ်တွင် ပြည်နယ်ပညာရေးဆိုင်ရာ စံချိန်စံညွှန်းများကို Texas Essential Knowledge and Skills အဖြစ်ခေါ်ဝေါ်ပြီး

ယင်းကို TEA ဝဘ်ဆိုက် http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148 တွင်ကြည့်နိုင်သည်။ အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများရရှိ သည့်ကလေးများသည် ဂရိတ်-လယ်ဗယ်စံညွှန်းအားအခြေပြုသည့် ပြည်နယ်စီစစ်စစ်ဆေးရေးကို သင့်တော်သလိုဖြေဆိုရမည်။

ARDကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်အရ စီစစ်စစ်ဆေးရေးတွင်သင့်ကလေးပါဝင်ရေးအတွက် နေရာချထားမှုများမှာလိုအပ်သည်ဆိုလျှင် IEPတွင် သင့်တော်သည့်နေရာချထားမှုဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကိုထည့်သွင်းရမည်။ နေရာချထားမှုအချက်အလက်ကို http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/ တွင်ရယူနိုင်သည်။

အထူးပြည်နယ်သို့မဟုတ်ခရိုင်တစ်ဝမ်းတွင်ပြုလုပ်သည့် စီစစ်စစ်ဆေးရေးအစား အခြားစာမေးပွဲတစ်ခုကို သင့်ကလေးဖြေဆိုရမည်ဟု ARDကော်မတီမှ ဆုံးဖြတ်ပါက ပုံမှန်စာမေးပွဲကိုသင့်ကလေးမဖြေဆိုနိုင်သည့် အကြောင်းရင်း၊ သင့်ကလေးအတွက် အခြားစာမေးပွဲကို သင့်တော်သလိုရွေးချယ်ရသည့်အကြောင်းရင်းတို့နှင့်စပ်လျဉ်းသော ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် သင့်ကလေ၏ IEP တွင် ကလေး၏ နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များ၏တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ကာလတိုမျှော်မှန်းချက်များသို့မဟုတ် စံတို့အားဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကိုထည့်သွင်းရမည်။

ပြည်နယ်စီစစ်စစ်ဆေးရေးတွင် သင့်ကလေးက ကျေနပ်ဖွယ်ရာအထိ မဖြေဆိုနိုင်ခဲ့ပါက ကလေးကို တရဆက်သင်ကြားပေးမှုအစီအစဉ်ဖြစ်စေ ထက်သန်စွာသင်ကြားပို့ချသည့်အစီအစဉ်ဖြစ်စေ ပါဝင်စေမည့် လုပ်ထုံးတစ်ရပ်ကို ARD ကော်မတီကလုပ်ဆောင်ရမည်။

အကူးအပြောင်း

IDEAနှင့်ပြည်နယ်ဥပဒေများမှချမှတ်ထားသည်မှာ အသက်ပိုကြီးသည့်ကလေးများအတွက် IEPs သည် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများကို လုပ်ကိုင်ပေးသည်။ အကူးအပြောင်းစီမံရမည့်အသက်အရွယ်၍ စီမံမှုကိုစတင်ရမည်- သို့သော် ဖယ်ဒရယ်နှင့်ပြည်
နယ်ဥပဒေများအရ ကွဲလွဲမှုရှိပါသည်။ အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများ မှာ ကျောင်းမှ ကျောင်းတက်ပြီးနောက်ပိုင်းအက်တီဗတီ များကိုဆက်လက်လုပ်ဆောင်နိုင်ရေးကလေးအားအကူအညီပေးရန်ပုံဖော်ထားသည့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော အက်တီဗတီ တစ်စုံဖြစ်ပါသည်။ ပြည်နယ် အကူးအပြောင်း စီမံခြင်းကို အသက် 14 နှစ်ပြည့်သည့်အခါစတင်ရမည်) ဥပမာ - အစိုးရကျောင်း စနစ်ပြင်ပရှိ ပုံမှန်ဘဝသို့ ကျောင်းသား၏ အကူးအပြောင်းတွင် ကျောင်းသားနှင့်မိဘတို့မှ သင့်လျော်စွာပါဝင်ပတ်သက်ခြင်း၊ အလယ်တန်းပညာရေးပြီးနောက် ပညာရေးရွေးချယ်စရာများ၊ လက်တွေ့ကျသည့် သက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်ရည်မှန်းနှင့်မျှော်မှန်းချက်များ၊ အမှီအခိုကင်းသည့် ဘဝရပ်တည်မှုရည်မှန်းချက်နှင့်မျှော်မှန်းချက်များ၊ ဝန်ဆောင်မှုရရှိရေး အစိုးရဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်ထံသို့ သင်သို့မဟုတ်သင့်ကလေးကို ညွှန်းဆိုပေးရေးအတွက် သင့်တော်သည့် အခြေအနေရပ်များ(။

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေသတ်မှတ်ချက်အရ ကလေးအသက် 16 နှစ်ပြည့်သည့်အခါသို့မဟုတ် ARD ကော်မတီက သင့်လျော်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်လျှင်ထိုထက်ငယ်သည့် -ပထမဆုံး IEP အကျိုးဝင်ခါနီးထက်နောက်မကျဘဲ စီမံခြင်း စတင်ရမည်ဖြစ်ပြီး IEP တွင် သင်တန်း၊ပညာရေး၊အလုပ်အကိုင်နှင့် သင့်လျော်ပါက အမှီအခိုကင်းသောဘဝရပ်တည်မှုစကေးလ်များနှင့်ဆက်စပ်သော အသက်အရွယ်အလိုက် အကူးအပြောင်း စီစစ်မှုကို အခြေပြုထားသည့် တိုင်းတာရနိုင်သော အလယ်တန်းကျောင်းပြီးနောက်ပိုင်း ရည်မှန်းချက်များကိုထည့်သွင်းရမည်။ IEP တွင် ထိုရည်မှန်းချက်များကိုကလေးအောင်မြင်စွာရယူနိုင်ရေး အကူအညီပေးရန် လိုအပ်သည့်အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများကိုပါ ထည့်သွင်းထားရမည်။

အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများကိုဆွေးနွေးသည့်အခါ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးသို့ သင့်ကလေးကို

ဖိတ်ခေါ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် သင့်လျော်သည့်အတိုင်းအတာအထိ သင့်ခွင့်ပြုချက်စာသို့မဟုတ် လူကြီးကျောင်းသား၏ခွင့်ပြုချက်စာဖြင့် ကျောင်းသည် အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးပေးချေပေးရန်အတွက်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက် သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးကိုဖိတ်ခေါ်ရမည်။

အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ကျောင်းသားများ

သင့်ကလေးအသက်မှာ သက်ပြည့်လူကြီးတစ်ဦးမပြည့်မီ အနည်းဆုံးတစ်နှစ်အလို) တက္ကဆက်ပြည်နယ်အရ အသက် 18 နှစ်(၌ IEP တွင် IDEA အောက်ရှိသင့်ကလေး၏ အခွင့်အရေးများကို သူသို့မဟုတ် သူမထံအကြောင်းကြားထားမှု၊ သက်ပြည့်လူကြီး တစ်ဦးဖြစ်ကြောင်း သူသို့မဟုတ်သူမအား အသိပေးမှု ၊အကယ်၍ရှိခဲ့လျှင်၊ တို့ကိုဖော်ပြသည့် ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို ထည့်သွင်း ထားရမည်။ ပြည်နယ်ဥပဒေများအရ သင့်ကလေးမှာ ဉာဏ်ရည်မပြည့်ဝသူအဖြစ်ဆုံးဖြတ်ခံရပြီး တရားဝင်အုပ်ထိန်းသူအဖြစ် တရားရုံးမှသင့်အားခန့်အပ်ထားမှုမရှိပါက IDEA မှသတ်မှတ်ထားသည့် အကြောင်းကြားမှုများကို သင်နှင့်သင့်သက်ပြည့် ကလေးထံသို့ပေးအပ်ရမည်မှတပါး သင့်ကလေးအသက် 18 နှစ်ပြည့်သည့်အခါ IDEA အောက်ရှိသင့်အခွင့်အရေးများကို ကလေးထံသို့ လွှဲပြောင်းပေးသွားမည်။ သို့သော် ထိုအကြောင်းကြားမှုများမှာ အစည်းအဝေးတက်ရောက်ရန်သင့်အား ဖိတ်ကြားသည့် ဖိတ်ခေါ်စာမဟုတ်ပေ။ သင့်၏သက်ပြည့်ကလေးက သင့်ကိုဖိတ်ခေါ်သည့်အခါတွင်သာဖြစ်စေ သင့်ကိုဖိတ်ခေါ်ရန် ကျောင်းခွင့် ပြုချက်သင့်ကိုပေးသည့်အခါမှသာဖြစ်စေ သင်အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်နိုင်သည်။

အော်တစ်ဇင်ရှိသည့် ကလေးများ

အော်တစ်ဇင်ရှိသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် နည်းလမ်း 11 ခုရှိသည်၊ လက်တွေ့ကျသည့်အတိုင်း အတာတစ်ခုအထိ သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်ပေါ်အခြေခံရမည်၊ သုတေသနအခြေပြု ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့် သုံးမှုများဖြစ်ရမည်။ လိုအပ်သည့်အခါတိုင်း ထိုနည်းလမ်းများကို IEP တွင်ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ရမည်။ မလိုအပ်သည့်အခါတွင် IEP တွင် မည်သည့်ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခဲ့သည့် အခြေခံအချက်များနှင့် ထိုအကျိုးသက်ရောက်မှုပါသည့် ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို ထည့်သွင်းရမည်။ ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အပိုဆောင်းနည်းလမ်းများမှာ-

- ထပ်တိုးထားသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှု-
- အနည်းဆုံး စာသင်နှစ်မဟုတ်သည့်အချိန်များထင်ဟပ်စေသည့် နေ့စဉ်ချိန်ဇယားများ-
- အိမ်တွင်းနှင့်ရပ်ရွာတွင်းအခြေပြု သင်တန်းသို့မဟုတ် အလားအလာရှိသည့် အခြားနည်းလမ်းများ-
- အပြုသဘောဆောင်သည့် အပြုအမူအထောက်အပံ့ နည်းလမ်းများ-
- အနာဂတ်တွင် စီမံခြင်း-
- မိဘ/မိသားစု သင်တန်းနှင့် အထောက်အကူ-
- ဖော်ထုတ်ထားသည့် အက်တီဗတီများနှင့်လျော်ကန်သော သင့်အပ်သည့် ဝန်ထမ်း-နှင့်-ကလေးအချိုး
- ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု စေ့စပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းများ-
- လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တတ်မြောက်မှု အထောက်အပံ့များနှင့် နည်းလမ်းများ-
- ပညာရှင် ပညာရေးအထူးကျွမ်းကျင်သူ /ဝန်ထမ်းအကူ-နှင့်
- သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်မှု၊ သုတေသနအပေါ်အခြေပြုသောကျင့်သုံးမှုများအပေါ်အခြေခံသည့် သင်ကြားပို့ချမှုနည်းလမ်းများ။

နားမကြားသို့မဟုတ် နားလေးသည့် ကလေးများ

နားမကြားသို့မဟုတ် နားလေးသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက် ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်မှာ၊ ကလေး၏-

- ဘာသာစကားနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များ-
- ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့် သက်တူရွယ်တူများနှင့်ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များနှင့်တိုက်ရိုက်ပြောဆိုနိုင်ရေးအတွက် အခွင့်အလမ်းများ-

- ပညာရေး လယ်ပယ်- နှင့်
- ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးမှုအတွက်အခွင့်အလမ်းများအပါအဝင် ကလေး၏လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုး။

မျက်မြင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့် ကလေးများ

မျက်မြင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက်ကလေး၏လိုအပ်ချက်များကို ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်မှာ-

- မျက်မြင်စာဖြင့်အရေးအဖတ်သင်ကြားခြင်းနှင့် မျက်မြင်စာအသုံးပြုခြင်း-
- မျက်မြင်စာနှင့် အယူအဆဖွံ့ဖြိုးဖော်ဆောင်မှုကဲ့သို့သော အစားထိုး တတ်မြောက်မှုများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုလုံးကိုသင်ယူနိုင်ရန်လိုအပ်သည့် အခြားကျွမ်းကျင်မှုများ-
- နေရာနှင့်နေသားကျရန်လေ့ကျင့်ပေးမှုနှင့် ရွေ့လျားသွားလာမှု သင်ကြားပို့ချခြင်း-
- လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တတ်ကျွမ်းမှုများ-
- အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအလုပ်အကိုင် စီမံခြင်း-
- အကူအညီပေးသည့် နည်းပညာ၊ မျက်စိအာရုံကြောဆိုင်ရာ ကိရိယာများအပါအဝင်-
- အမှီအခိုကင်းသည့် ဘဝရပ်တည်မှု တတ်ကျွမ်းခြင်းများ-
- အပန်းဖြေနှင့်အနားယူခြင်း-
- ကိုယ့်ဘာသာဆုံးဖြတ်ပိုင်းခြားနိုင်စွမ်း- နှင့်
- အာရုံခံထိရောက်ကုံလုံစွမ်း။

အပြုအမူဆိုင်ရာ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု စီမံချက်များ

ARDကော်မတီက အပြုအမှုတိုးတက်မှုစီမံချက်တစ်ရပ်သို့မဟုတ် *behavioral intervention plan* (**BIP**) မှာသင့်ကလေး အတွက်သင့်လျော်သည်ဟုဆုံးဖြတ်လျှင်သင့်ကလေး၏ IEP ပါတစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် စီမံချက်ကိုထည့်သွင်းရမည်ဖြစ်သလို သင့်ကလေးအားသင်ကြားပေးနေသည့် တာဝန်ရှိဆရာတိုင်းထံသို့ပေးအပ်ရမည်။

ရက်တိုးထားသည့် ကျောင်းစာသင်နှစ် ဝန်ဆောင်မှုများ

သင့်ကလေးမှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုရှိမရှိကို ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ သင့်ကလေးက ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်သည်မှာ အကယ်၍ - သင့်ကလေး၏လက်ရှိ IEP တွင်အရေးကြီးသည့် တစ်ခု ထက်ပိုသောကိစ္စရပ်များကိုဖြေရှင်းထားသည်၊ သင့်ကလေးကိုပြသပြီးဖြစ်သည်၊သို့မဟုတ် ပြသရန်အကြံိီသင့်အကြောင်းသင့်မျှော် မှန်းထားသည်၊ ဆီလျော်သည့်အချိန်တိုင်းအတာတစ်ခုအတွင်း နဂိုအတိုင်းပြန်ဖြစ်နိုင်သည့် ပြင်းထန်သောသို့မဟုတ်ကြီးမားသော ဆုတ်ယုတ်မှု။
*ပြင်းထန်သောသို့မဟုတ်ကြီးမားသော ဆုတ်ယုတ်မှု*အသုံးအနှုန်း ဆိုသည်မှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများမရှိသည့်အချိန်တွင် အရေးကြီးသည့် တစ်ခုထက်ပိုသော တတ်ကျွမ်းမှုများတတ်မြောက်နိုင်စွမ်း မရှိခဲ့၊ ရှိလိမ့်မည်မဟုတ်နှင့်သို့မဟုတ် မရှိနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

သင့်ကလေး၏မှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်ကြောင်း ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်လျှင် IEP ရှိမည်သည့်ရည်မှန်းချက်နှင့်မျှော် မှန်းချက်များကို ESY ဝန်ဆောင်မှုအတွင်းဖော်ဆောင်သွားမည်ကို IEP ကသတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည်။ သင့်ကလေး၏ ARD ကော်မတီနှစ်စဉ်အစည်းအဝေး၌ ESY ဝန်ဆောင်မှုများအကြောင်းဆွေးနွေးရန် သင့်ကျောင်းကအဆိုမပြုလျှင် သင့်ကလေး၏ ARD ကော်မတီသည် ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကိုဆွေးနွေးရန်သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ ESY ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ဆက်စပ်သောအချက်အလက်ကိုဤလင့်တွင်ရယူနိုင်သည်။
http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs

and Services/Extended School Year Services for Students with Disabilities/.

နေရာချထားမှု

IDEAသတ်မှတ်ချက်အရ မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦးကို *ကန့်သတ်ချက်အနည်းဆုံးရှိသည့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင်* ပညာသင်ကြားပေးရမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင့်တော်မှုအတိုင်းအတာအစွမ်းကုန်အထိ သင့်ကလေးကို သာမန်ကလေးများနည်းတူ ပညာသင်ကြားပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သင့်ကလေးမသန်စွမ်းဖြစ်ခြင်းပြင်းထန်မှုမှာ ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖြင့် ပုံမှန်စာသင်ခန်းတွင် ကျေနပ်လောက်ဖွယ်အထိ ပညာသင်ကြားပေးမှုမရနိုင်လောက်ကိုပြင်းထန်လျှင် ပုံမှန်စာသင်ခန်းမှသင့် ကလေးအားဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။

ဖြည့်စွက်အကူအညီများနှင့်ဝန်ဆောင်မှုများဆိုသည်မှာ ပုံမှန်စာသင်ခန်းများ၊အခြားပညာရေးဆက်စပ်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ အပိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပညာရေးမဟုတ်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်များတို့တွင် ပံ့ပိုးထားသည့် အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် အခြားအထောက်အပံ့များဖြစ်ပြီး သင့်တော်မှုအတိုင်းအတာအစွမ်းကုန်အထိမသန်စွမ်းကလေးကို သာမန်ကလေးများနည်းတူ ပညာသင်ကြားပေးနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ အဓိကပင်မအစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်တွင် ကလေး၏ IEP အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရေးအတွက် သင့်လျော်သောပညာရေးဆိုင်ရာ နေရာချထားမှုကိုဆုံးဖြတ်ခြင်းပါဝင်သည်။ နေရာချထားမှုဆိုသည်မှာ ကာလတိုအတွင်းသိသာ ခြားနားမှုမရှိသော်လည်းအချိန်ကြာမြင့်သည်နှင့်ခြားနားမှုကြီးကြီးမားမားရှိသည့် အတန်းနေရာချထားရေး ရွေးချယ်စရာများ ကိုရည်ညွှန်းသည်) ဥပမာ- ပုံမှန်စာသင်ခန်းများ၊ အထူးပြုအခန်းများ၊ အထူးပြုကျောင်းများ၊ အိမ်တိုင်ရာရောက် သင်ကြားပို့ချမှု၊ ဆေးရုံနှင့် အင်စတီကျူးရှင်းများတွင် သင်ကြားပြသမှုများ(ကို မသန်စွမ်းကလေးများအတွက် ပံ့ပိုးထားပါသည်။ နေရာချထားမှုသည် ဝန်ဆောင်မှုပေးအပ်သည့်နေရာအတည်တကျသို့မဟုတ် သတ်မှတ်ထားသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာတည်နေရာကိုရည်ညွှန်းခြင်းမဟုတ်ပါ။ ARD ကော်မတီသည် ကလေး၏ IEP ပေါ်အခြေပြု၍ ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှုများကို ဆုံးဖြတ်ပါသည်။

ARDကော်မတီ ဆုံးဖြတ်ချက်

IEPပါအဓိကအကြောင်းအရာများသတ်မှတ်ချက်နှင့်ပတ်သက်၍ ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ရပ်ကို ဖြစ်နိုင်လျှင် ကော်မတီဝင် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်စလုံး၏သဘောတူညီချက်ဖြင့်ချမှတ်ရပါမည်။ ၎င်းနှစ်ဦးနှစ်ဖက်သဘောတူညီချက်ကို အများဆန္ဒ ဟုခေါ်ပါသည်။ ARD ကော်မတီသည် အများဆန္ဒကိုရှေးရှုပြီးလုပ်ဆောင်သင့်သော်လည်း အဆုံးတွင်တော့ FAPE ရရှိရေးအလို့ငှာသင့် ကလေးလိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကို IEP တွင်းပါဝင်ရေးမဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရမည်မှာ ကျောင်း၏ တာဝန်သာဖြစ်ပါသည်။ အများမဲဆန္ဒကိုအခြေခံပြီး ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည်မှာမသင့်လျော်ပေ။

သင်က ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ကိုသဘောမတူညီလျှင်သင်နှင့်ကျောင်းတို့နှစ်ဦးနှစ်ဖက်တစ်နည်းနည်းဖြင့်သဘောတူညီထားမှုမရှိပါက ကျောင်းဖွင့်ရက် 10 ရက်ထက်မကျော်သည့်အချိန်အတွင်း ကော်မတီပြန်လည်စဉ်းစားမှုကိုရရှိရန် သင့်အား တစ်ခုတည်းသောအခွင့်အရေးကိုကမ်းလှမ်းထားပါသည်။ ကျောင်းလွဲးတတ်ပေးရန်နှင့်စေ့စပ်ရန်ကမ်းလှမ်းချက်ကိုသင်လက်ခံလျှင် ARD ကော်မတီသည် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်သဘောတူညီထားသည့်အချိန်နှင့်နေရာတို့၌ စေ့စပ်ရေးအစည်းအဝေးတစ်ရပ်ကို စီစဉ်မည်။ သို့သော် သင့်ကလေး၏ကျောင်းဝင်းတွင်း၌ရှိနေခြင်းမှာ သင့်ကလေးနှင့်အခြားကလေးများအတွက် ကိုယ်ကာယပိုင်းဆိုင်ရာထိခိုက်မှုအန္တရာယ်ရှိနေလျှင်ဖြစ်စေ ကျောင်းထုတ်ပယ်နိုင်သည့် ပြစ်မှုတစ်ခုကိုသင့်ကလေးကကျူးလွန်လျှင်သို့မဟုတ် စည်းကမ်းချက်အရအခြားပညာရေးအစီအစဉ်သို့ပြောင်းရွှေ့နိုင်သည့် ပြစ်မှုတစ်ခုကို ကျူးလွန်လျှင်ဖြစ်စေ ရှိသည့်အခါ ARD ကော်မတီ ၏ဆုံးဖြတ်ချက်များကိုသင်သဘောမတူညီသည်ပင်လျှင် ARD ကော်မတီအနေဖြင့် ကျောင်းလွဲးတတ်ပေးစရာမလိုပါ။

ေက်ာင္းလႊတ္ေပးမႈအတြင္း၊ ေကာ္မတီဝင္မ်ားသည္ အျခားေရြးခ်ယ္စရာမ်ားကိုထည့္သြင္းရမည္၊ အပိုေဆာင္းအခ်က္အလက္မ်ားကိုစုေဆာင္းရမည္၊ ေနာက္ထပ္မွတ္တမ္းတင္မႈမ်ားကိုၾကီးၾကပ္ျပင္ဆင္ရမည္၊ ႏွင့္/သို႔မဟုတ္ ႏွစ္ဦးႏွစ္ဘက္သေဘာတူညီမႈရွိေရး ARD ေကာ္မတီကိုအကူအညီေပးသူမ်ားထံမွ အပိုေဆာင္းရင္းျမစ္မ်ားကို ရယူရမည္။ သေဘာမတူညီခ်က္မွာ ခြင့္ျပဳခ်က္လိုအပ္သည့္ ဝန္ေဆာင္မႈမ်ားကနဦးေထာက္ပံ့ေပးမႈႏွင့္မပတ္သက္လွ်င္ ARD ေကာ္မတီကတစ္ႏွစ္အစည္းအေဝးထိုင္ေသာ္လည္းသင့္သေဘာမတူညီခ်က္မွာဆက္ရွိေနပါက သင့္ကေလးအတြက္သင့္ေတာ္သည္ဟု ေက်ာင္းမွဆံုးျဖတ္သည့္ IEP တစ္ရပ္ကိုေက်ာင္းမွအေကာင္အထည္ေဖာ္ေဆာင္ရမည္။

ႏွစ္ဦးႏွစ္ဘက္သေဘာတူညီမႈမရရွိႏိုင္သည့္အခါ သေဘာမတူညီႏိုင္ရသည့္ အေျခခံအခ်က္မ်ားေဖာ္ျပပါစာကို IEP တြင္ထည့္သြင္းရမည္။ သင္က ARD ေကာ္မတီ၏ဆံုးျဖတ္ခ်က္ကိုသေဘာမတူညီလွ်င္ သင့္သေဘာမတူညီခ်က္ေဖာ္ျပမႈကို သင့္ဘာသာေရးႏိုင္သည့္ အခြင့္အေရးကိုသင့္ထံေပးအပ္ထားပါသည္။ ပိုတိုေတာင္းသည့္အခ်ိန္ကိုသင္သေဘာမတူထားပါက IEP အေကာင္အထည္ ေဖာ္ေဆာင္မႈမျပဳမီ ၾကိဳတင္အသိေပးစာကို အနည္းဆံုးငါးရက္အတြင္းေက်ာင္းကသင့္ထံ ေပးအပ္ရမည္။

IEPပါလိုအပ္သည့္ကိစၥရပ္မ်ားအားလံုးႏွင့္စပ္လ်ဥ္း၍ သေဘာတူညီခ်က္မရႏိုင္သည့္ပ်က္ကြက္မႈမွတပါး အေၾကာင္းျပခ်က္မ်ားအတြက္ ARD ေကာ္မတီသည္ ေက်ာင္းလႊတ္ေပးရန္ေရြးခ်ယ္ႏိုင္ပါသည္။

IEPမိတၱဴ

IEPမိတၱဴတစ္ေစာင္ကို ေက်ာင္းကသင့္ထံသို႔ အခမဲ့ေပးအပ္ရမည္။ သင့္အဂၤလိပ္လိုမေျပာတတ္ဘဲသင့္မိခင္ဘာသာစကားမွာ စပိန္ဘာသာစကားျဖစ္လွ်င္ စပိန္ဘာသာျဖင့္ ဘာသာျပန္ဆိုထားေသာ သင့္ကေလး၏ IEP မိတၱဴစာကိုျဖစ္ေစ အသံသြင္းထားသည့္ ဖိုင္ကိုျဖစ္ေစသင့္ထံသို႔ေပးအပ္ရမည္။ သင့္အဂၤလိပ္လိုမေျပာတတ္ဘဲသင့္မိခင္ဘာသာစကားမွာ စပိန္ဘာသာစကားမဟုတ္လွ်င္ သင့္မိခင္ဘာသာျဖင့္ ဘာသာျပန္ဆိုထားေသာ သင့္ကေလး၏ IEP မိတၱဴစာကိုျဖစ္ေစ အသံသြင္းထားသည့္ ဖိုင္ကိုျဖစ္ေစသင့္ထံသို႔ ပးအပ္ရန္ ေက်ာင္းက စိတ္ရင္းေစတနာမွန္ျဖင့္ အားထုတ္မႈျပဳလုပ္ရမည္။ သင့္အဂၤလိပ္လိုမေျပာတတ္ဘဲသင့္မိခင္ဘာသာစကားမွာ အေရးလြတ္ျဖစ္လွ်င္ သင့္မိခင္ဘာသာစကားျဖင့္ ႏႈတ္ႏွင့္ သို႔မဟုတ္အျခားပံုစံႏွင့္ ဘာသာျပန္ဆိုထားေသာ သင့္ကေလး၏ IEP ေက်ာင္းကမျဖစ္မေနေပးအပ္ရန္ ေက်ာင္းကစတင္ေဆာင္ရြက္ရမည္။ ေရးသားထားသည့္ဘာသာျပန္ဆိုမႈဆိုသည္မွာ သင့္ကေလး၏ IEP ကို စာျဖင့္ေရးသားျပန္ဆိုထားျခင္းျဖစ္သည္။ အစည္းအေဝးကို စကားျပန္တစ္ဦးသို႔မဟုတ္ ဘာသာျပန္ဆိုမႈျဖင့္ သင့္အားအေထာက္အပံ့ေပးထားပါက သင့္ကေလး၏ IEP ကိုႏႈတ္တိုက္ဘာသာျပန္ဆိုထားျပီး အသံသြင္းထားသေရြ႕ ARD ေကာ္မတီအစည္းအေဝးအေၾကာင္း အသံသြင္းထားသည့္ဖိုင္ကိုေက်ာင္းကသင့္ထံသို႔ ေပးအပ္ႏိုင္သည္။

တစ္ဦးခ်င္းအေျချပဳ ပညာေရး အစီအစဥ္ကိုျပန္လည္သံုးသပ္ခ်က္

သင့္ကေလး၏ IEP ကိုျပန္လည္သံုးသပ္ရန္ႏွင့္ ႏွစ္စဥ္ရည္မွန္းခ်က္မ်ားကိုရယူႏိုင္မႈရွိမရွိကိုဆံုးျဖတ္ရန္ ARD ေကာ္မတီသည္ အနည္းဆံုးတစ္ႏွစ္တစ္ၾကိမ္အစည္းအေဝးျပဳလုပ္ရမည္။ သင့္ကေလး၏ IEP ကိုသင့္ေတာ္သလို ႏွစ္စဥ္ျပန္လည္စိစစ္ရန္ ARD ေကာ္မတီသည္မၾကာခဏေတြ႔ဆံုႏိုင္ျပီး ေအာက္ပါတို႔ကိုေဆာင္ရြက္ရန္ျဖစ္သည္-

- အေထြေထြသင္ရိုးညႊန္းတမ္းရွိ ႏွစ္စဥ္ရည္မွန္းခ်က္မ်ားကိုေရွးရႈ၍ ေမွ်ာ္မွန္းထားသည့္တိုးတက္ခ်က္မရွိမႈအား ေျဖရွင္းရန္-
- ျပန္လည္အကဲျဖတ္သံုးသပ္မႈတစ္ခုခု၏ ရလဒ္မ်ားကို ကိုင္တြယ္ရန္-
- မိဘထံမွသို႔မဟုတ္ မိဘထံသို႔ေပးအပ္သည့္ ကေလးႏွင့္ဆက္စပ္ေသာအခ်က္အလက္ကို ၾကည့္ရႈရန္-
- ကေလး၏သိရွိထားသည့္လိုအပ္ခ်က္မ်ားကို ျဖည့္ဆီးေပးရန္- သို႔မဟုတ္
- အျခားကိစၥရပ္မ်ားကိုေဆာင္ရြက္ရန္တို႔ျဖစ္သည္။

သင့္ကေလးႏွင့္ပတ္သက္ေသာ ပညာေရးဆိုင္ရာစိုးရိမ္မႈမ်ားကို ေဆြးေႏြးရန္ ARD ေကာ္မတီအစည္းအေဝးတစ္ရပ္ကို သင္ေတာင္းခံႏိုင္သည္။ အစည္းအေဝးျပဳလုပ္ရန္သင့္ေတာင္းခံမႈကိုေက်ာင္းကလိုက္ေလ်ာေပးႏိုင္သလို အစည္းအေဝးျပဳလုပ္ရန္ ျငင္းဆိုရသည့္ေက်ာင္း၏ ရွင္းျပခ်က္အသိေပးစာကို ေက်ာင္းဖြင့္ရက္ငါးရက္အတြင္းသင့္ထံသို႔

ပေးအပ်နိုင်သည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ပါက သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် အသိပေးစာပေးပို့ခြင်းမှာ အလွယ်တကူဖြစ်နိုင်လျှင် အသိပေးစာကို သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်းကစီမံပေးအပ်ရမည်။ သင်၏မိခင်ဘာသာစကားမှာ အရေးလွတ်စကားဖြစ်လျှင် သင်ကအသိပေးစာကိုသေချာနားလည်စေရန် ယင်းကို နှုတ်ဖြင့်သော်လည်းကောင်း အခြားပုံစံဖြင့်သော်လည်းကောင်း မဖြစ်မနေ ဘာသာပြန်ဆိုထားရန် လိုအပ်သည့်အဆင့်ကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်ရမည်။

ARDကော်မတီအစည်းအဝေးကို မပြုလုပ်ဘဲ IEP တွင်အပြောင်းအလဲလုပ်ရန် သင်နှင့်ကျောင်းတို့က သဘောတူကောင်းတူညီနိုင်ပါ သည်။ သို့သော် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်တွင် အပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်း၊ နေရာချထားမှုတွင်အပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်း၊နှင့် သရုပ်ပြမှုဆုံးဖြတ်ချက်များတို့ကို ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတွင်ပြုလုပ်ရမည်။ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ခုပြင်၌ IEP တစ်ခုကိုအပြောင်းအလဲလုပ်လိုက်လျှင် သဘောတူညီထားသည့် အပြောင်းအလဲများကိုထင်ဟပ်စေသည့် စာရွက်စာတမ်းတစ်စုံတစ်ရာရှိထားရမည်။ တောင်းခံမှုပြုလုပ်လာပါက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ထားသည့် ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်ချက်များ ပါသော ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသည့် IEP မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသည် ကလေး၏ ARDကော်မတီကို ထိုအပြောင်းအလဲများအကြောင်း မဖြစ်မနေအသိပေးအပ်ရမည်။

ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သင့်ကလေးက အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိခြင်းကိုစတင်သည်နှင့် ကာလအပိုင်းအခြားအလိုက် ပြန်လည် အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းအနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်သော်လည်း သင်ကတုံ့ပြန်ရန်ပျက်ကွက်လျှင် သင့်ခွင့်ပြုချက်မပါဘဲ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းကိုကျောင်း ကပြုလုပ် နိုင်သည်။
သင့်ကလေးအားပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရေးအတွက်သင်ကခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ခွင့်ပြုချက်မပါဘဲ ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှု လုပ်ရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှု ကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သော်လည်း ယင်းမှာ မဖြစ်မနေလုပ်ရမည်မဟုတ်ပါ။ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် သင်ကခွင့်ပြုချက်ပေးရန်ငြင်းဆန်မှုကို ကျောင်း ကလက်မခံဘဲ ဆက်လက်အကဲဖြတ်မှုမပြုလုပ်လျှင်လည်း သင့်ကလေးကိုအကဲဖြတ်ရန် ကျောင်း၏တာဝန်ဝတ္တရားကိုဖြစ်စေ ၎င်း၏ကျောင်းရှာဖွေမှုတာဝန်ကိုဖြစ်စေ ကျောင်းမှချိုးဖောက်ရာမရောက်ပါ။

ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတစ်ရပ်မှာ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဆင်တူပါသည်။
သင့်ကလေးမှာမသန်စွမ်းမှုရှိကြောင်းနှင့်
အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုသင့်ကလေးကဆက်လက်လိုအပ်မှုရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရန် ပြန်လည် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်မှာလုံလောက်သည့် နားလည်လွယ်မှုရှိပြီးအပြည့်အစုံဖြစ်ရမည်။ သင်နှင့်ကျောင်းတို့ကတစ်နည်းနည်းဖြင့်သဘောတူညီမှုမရရှိလျှင် သင့်ကလေး၏လိုအပ်ချက်အား ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ကို အနည်းဆုံး သုံးနှစ်တစ်ကြိမ်ပြုလုပ်ရမည်။
သင်နှင့်ကျောင်းတို့ကသဘောတူညီမှုမရရှိလျှင် တစ်နှစ်အတွင်းတစ်ကြိမ်ထက်မပိုသော ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ကို ပြုလုပ်ရမည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်မှု၏တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့်နှင့် သင့်တော်ပါက IDEA အောက်ရှိကလေးတစ်ဦးအား ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ခု၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် *တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုပြန်လည်စီစစ်မှုတစ်ရပ်* **)REED(** ကိုပြုလုပ်ရမည်။ တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုပြန်လည်စီစစ်ရန် ကျောင်းကသင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူစရာမလိုအပ်ပါ။ REED ကိုသင့်အပါအဝင် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေး၌ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သော်လည်း အစည်းအဝေးတွင်း၌ ပြုလုပ်စရာမလိုပါ။
အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုသို့မဟုတ်ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတိုင်းအတာကိုဆုံးဖြတ်ရန်သင်ပေးအပ်သည့်အချက်အလက်အပါအဝင် သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်သည့်တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုကော်မတီဝင်များကပြန်လည်စီစစ်ရမည်။

သင့်ကလေးမှာအထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုရရှိပြီးသောသူဖြစ်လျှင် သင့်ကလေး၏ အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများတွင်အပိုဆောင်းသို့မဟုတ်ပြင်ဆင်ချက်များပြုလုပ်ရန်လိုမလိုကိုဆုံးဖြတ်ရန် လိုအပ်သည့် -အကယ်၍ရှိလျှင် -အပိုဆောင်းအကဲဖြတ်ဆုံးသပ်မှုနည်းလမ်းကို ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်သွားမည်။

သင့်ကလေးသည် အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအားဆက်လက်လိုအပ်ကြောင်းရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရန် အပိုဆောင်းအကဲဖြတ်မှု မှာမလိုအပ်ဟု ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်လျှင် ထိုဆုံးဖြတ်ချမှတ်ရသည့်အကြောင်းရင်းကို သင့်ထံသို့ရှင်းပြရမည်။ ARD ကော်မတီ ကအတည်ပြုသည်မှာ တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်ဆုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာမှာဘာကြောင့်လုံလောက်ကြောင်းရှင်းပြသည့် အကြောင်းရင်းတစ်ရပ်ရှင်းပြီးနောက် ကျောင်းကအကဲဖြတ်မှုလုပ်ရန်သင်မှတောင်းဆိုပါကသတ်မှတ်ထားသည့် ပြန်လည်အ ကဲဖြတ်မှုကိုလုပ်ဆောင်ရန် အကဲဖြတ်မှုအသစ်တစ်ရပ်ကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်စရာမလိုပါ။

သီးခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု

ကျောင်းမှပြုလုပ်သည့် ပြန်လည်အကဲဖြတ်ရေးကိုသင်သဘောမတူလျှင် သီးခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု*independent educational evaluation* (**IEE**)ကိုကျောင်း၏ကုန်ကျခံမှုဖြင့် သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ ကျောင်းသည် IEE ရယူနိုင်သည့်နေရာနှင့်ဆက်စပ် သောအချက်အလက်ကိုသင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်သလို IEE ရယူရေးအတွက် ကျောင်း၏စံများပါမိတ္တူတစ်စောင်ကို လည်းပေးအပ်ရမည်။ IEE သည်ကျောင်း၏စံများကိုပြည့်မီရမည်။

သင်က IEE တစ်ရပ်ကိုတောင်းခံလျှင် IEE အတွက်ကျောင်းကကုန်ကျခံရမည်သို့မဟုတ် ၎င်း၏အကဲဖြတ်မှုမှာသင့်တော်ကြောင်းပြသရန် ဥပဒေနှင့်အညီလုပ်ဆောင်ရသည့်ကြားနာမှုတစ်ရပ်ကိုတောင်းခံနိုင်သည်။ ကျောင်းကအကဲဖြတ်မှုတစ်ကြိမ်ပြုလုပ်တိုင်း အများပြည်သူ ၏စရိတ်ဖြင့် IEE တစ်ရပ်ကိုသာ သင်ခံစားခွင့်ရှိသည်။ ကျောင်းက ကြားနာမှုတစ်ရပ်တောင်းခံ၍ ကြားနာမှုအရာရှိက ကျောင်း ၏အကဲဖြတ်မှုမှာသင့်လျော်ကြောင်းဆုံးဖြတ်လျှင် IEE တစ်ရပ်ကိုသင်တောင်းခံခွင့်ရှိဆဲဖြစ်သော်လည်း ကျောင်းကကုန်ကျခံမည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းက IEE အတွက်ကုန်ကျခံသည်ရှိစေမရှိစေမည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ ကျောင်း၏စံများနှင့်ပြည့်မီသော IEE တစ်ရပ်ထံမှရရှိသည့် အချက်အလက်များကို FAPE ထောက်ပံ့မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ARD ကော်မတီက ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။

ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ခွင့်ပြုချက်ပေးမှုကို ပယ်ဖျက်ခြင်း

ကနဦး အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်ခွင့်ပြုချက်ပေးရန် သင့်တွင်အာဏာလုံးဝရှိသလို ဝန်ဆောင်မှုများ အတွက် ပေးထားသည့်သင့်ခွင့်ပြုချက်ကို ပယ်ဖျက်ရန်လည်းသင့်တွင်အာဏာရှိပါသည်။ ခွင့်ပြုချက်ပယ်ဖျက်မှုကို သင်ကစာဖြင့် ရေးသားရမည်။ သင့်ပယ်ဖျက်ချက်ကိုကျောင်းမှလက်ခံရရှိသည်နှင့် သင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ကျောင်းကလေးစားရပါမည်။ သို့သော် ဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ခြင်းကို မရပ်နားမီ ဝန်ဆောင်မှုရပ်နားသွားမည့်အကြောင်း ကြိုတင်အသိပေးစာကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ ပေးအပ်ရမည်။ ကျောင်းကဝန်ဆောင်မှုများကို ရပ်နားရမည်ဖြစ်သော်လည်း အလျင်က သင့်ကလေး၏ ယခင်အထူးပြုပညာ ရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရှိ လွှဲပြောင်းရည်ညွှန်းမှုတစ်ခုခုကိုဖယ်ရှားရန် သင့်ကလေး၏ ပညာရေးမှတ်တမ်းများအားပြင်ဆင် ဖြည့်စွက်မှု ကျောင်းကလုပ်စရာမလိုပါ။

အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများဆက်လက်ပံ့ပိုးရန်အတွက် သင့်ခွင့်ပြုချက်ကိုသင်ပယ်ဖျက်လိုက်ပါက သင့်ကလေးကို အထွေထွေပညာရေး ကျောင်းသားတစ်ဦးအဖြစ် ထည့်သွင်းသတ်မှတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး IDEA အောက်ရှိအကာအကွယ်ပေးမှုတစ်ခုခုကို ခံစားခွင့်မရှိတော့ပါ။ ထို့အပြင် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်သင့်ခွင့်ပြုချက်ကိုပယ်ဖျက်လိုက်ပါက သင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို အကဲစမ်းရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေမ တောင်းခံနိုင်ပါ။

အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးခြင်း

တက္ကဆက်ပြည်နယ်ရှိ အစိုးရပညာရေးစနစ်၏ ရည်မှန်းချက်များအနက်တစ်ခုမှာ အထက်တန်းအောင်လက်မှတ်မရမချင်း ကျောင်းသားအားလုံးက ကျောင်းဆက်တက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ပုံမှန်အထက်တန်းကျောင်းအောင်လက်မှတ်ဖြင့် အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးရန် ကျောင်းသားများသည် သတ်မှတ်ထားသည့် စံချိန်စံညွှန်းများနှင့်ပြည့်မီရမည်။ အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ရရှိသည့်ကလေးတစ်ဦးအတွက် ကျောင်းသားသည် အသက်သတ်မှတ်ချက်ကြောင့် ခံစားခွင့်မရှိတော့သဖြင့် အထူးပြုပညာရေးဝန် ဆောင်မှုများမှကလေးကိုဖယ်ရှားရန်ဖြစ်စေ အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးရန်ဖြစ်စေပြင်ဆင်ပေးသည့်အခါ ကျောင်းသည် သတ်မှတ်ထားသည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကိုလိုက်နာရမည်။ ထို့အပြင် ARD ကော်မတီသည် အထက်တန်းပြီးဆုံးခြင်းနှင့်ဆက်စပ်၍ အချို့သောဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင် အရေးကြီးသည့် ကဏ္ဍတစ်ရပ်မှပါဝင်သည်။

IDEAအောက်တွင်၊ အရည်အချင်းပြည့်မီသောသို့မဟုတ်သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားမှ ပုံမှန်အထက်တန်းကျောင်းအောင်မြင်လက် မှတ်ဖြင့်ကျောင်းမပြီးမချင်းသော်လည်းကောင်း ပြည်နယ်ဥပဒေအရ အထူးပြုပညာရေးအတွက် အသက်သတ်မှတ်ချက်အရည်အချင်း မပြည့်မီမချင်း - တက္ကဆက်တွင် အသက် 21 နှစ်ဖြစ်သည် - ကလေးက အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများကိုဆက်လက်ရရှိစေရမ ည်။ ကျောင်းစာသင်နှစ်တွင်းရှိ စက်တင်ဘာလ 1 ရက်နေ့တွင် အသက် 21 နှစ်ပြည့်သည့် အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ထိုကျောင်းစာသင်နှစ်အကုန်အထိ သို့မဟုတ် အထွေထွေပညာရေးရှိကျောင်းသားများ အတွက်ချမှတ်ထားသည့် ခရက်ဒစ်သတ်မှတ်ချက်များ၊သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊စံချိန်စံညွှန်းများနှင့်ပြည့်မီခြင်းဖြင့် ပုံမှန်အထက်တန်း အောင်လက်မှတ်ချီးမြှင့်ခံသည့်အချိန်မတိုင်မချင်း မည်သည်ကအရင်လာလာ ကျောင်းသားက ဝန်ဆောင်မှုများကိုဆက်လက်ခံ စားခွင့်ရှိသည်။

ပုံမှန်အထက်တန်းအောင်မြင်ပြီးဆုံးသွားသဖြင့် အထူးပြုပညာရေးမှသင့်ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသား၏ ခံစားခွင့်ကိုအဆုံးသတ်သည့်အခါ ဖြစ်စေ အထူးပြုပညာရေးအတွက် အသက်သတ်မှတ်ချက်အရည်အချင်းမပြည့်မီတော့သည့်အခါ ဖြစ်စေ ကျောင်းသည် ဝန်ဆောင်မှုများအဆုံးသတ်ကြောင်း ကြိုတင်အသိပေးစာကိုသင့်ထံသို့ ပေးအပ်ရမည်။ ၎အပြင်၊ ကျောင်းသား သက်ပြည့်ကျောင်းသားသို့မဟုတ်ကလေး၏ ပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့်လက်တွေ့ကျသည့်စွမ်းဆောင်ရည်အနှစ်ချုပ်ကိုလည်း သူသို့မဟုတ်သူမထံသို့ ပေးအပ်ရမည်။

အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦးကို အထွေထွေပညာရေးရှိကျောင်းသားများ အတွက်ချမှတ်ထားသည့် ခရက်ဒစ်သတ်မှတ်ချက်များ၊သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊စံချိန်စံညွှန်းများနှင့်ပြည့်မီခြင်းဖြင့် ပုံမှန်အထက်တန်း အောင်လက်မှတ်ရရှိနိုင်သလို အထက်တန်းကျောင်းပြီးမြောက်နိုင်သည့်ပညာရေးအစီအစဉ်များမှ) ဥပမာFoundation High School Program , Recommended High School Program, Distinguished Achievement High School Program, သို့မဟုတ်Minimum High School Program(အပြင် ပြည်နယ်စာမေးပွဲကိုအောင်မြင်ရန်လည်းလိုအပ်သည်။

Foundation High School Programသို့မဟုတ် Minimum High School Program အောက်တွင် သတ်မှတ်ထားသည့် ပြည်နယ်စာ မေးပွဲအောင်မြင်စရာမလိုဘဲ ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်ကျောင်းသားတစ်ဦးကိုအထက်တန်းအောင်မြင်ခွင့်ပေးနိုင်သလို တစ်ဘက်တွင်လည်း ပံ့ပိုးထားသည့် ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်သည်မှာ အထက်တန်းပြီးဆုံးရန် စာမေးပွဲအောင်စရာမလိုအပ်သော်လည်း သတ်မှတ်ထားသည့် ပြည်နယ်စာမေးပွဲမအောင်သည့်ကလေးများသို့မဟုတ်သက်ပြည့်ကျောင်းသားသည် Recommended High School Program သို့မဟုတ် Distinguished Achievement High School Program အောက်တွင် အထက်တန်းမပြီးဆုံးနိုင်ပါ။

အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦးသည်Foundation High School Programသို့မဟုတ် Minimum High School Program အောက်ရှိသတ်မှတ်ထားသည့် စံချိန်စံညွှန်းများနှင့်အညီဖြစ်ရန် ပြင်ဆင်ချိန်ညှိထားသည့် ဘာသာရပ်များတစ်ခုသို့မဟုတ် တစ်ခုနှင့်ထက်အောင်မြင်ခြင်းဖြင့် ချမှတ်ထားသည့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံချိန်စံညွှန်းများကို အထူးကျွမ်း ကျင်ပိုင်နိုင်ကြော ပြသနိုင်မှုအပြင် ချမှတ်ထားသည့် အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးရေးအစီအစဉ်များအောက်ရှိ ခရက်ဒစ်လိုအပ်ချက်များကို အပြီးဖြည့်ဆည်းနိုင်ခြင်းဖြင့် အထက်တန်းကျောင်းအောင်လက်မှတ်ကို ရရှိနိုင်သလို အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးနိုင်သည်။ ၎င်းအပြင် အထက်တန်းပြီးဆုံးရန် စာမေးပွဲအောင်စရာမလိုအပ်ဟု ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်ချက်ချထားလျှင် ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့် ကျောင်းသားသည် သတ်မှတ်ထားသည့် ပြည်နယ်စာမေးပွဲကိုအောင်မြင်ရမည်။ ထိုလုပ်ထုံးဖြင့် အထက်တန်းပြီးဆုံးသွားသည့် ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သူသို့မဟုတ်သူမ၏ IEP ကိုလည်းအောင်မြင်စွာဖြေဆိုပြီးဆုံးထားရမည်ဖြစ်သလို TEA စည်းမျဉ်းတွင်ဖော်ပြထားသည့် အခြေအနေလေးခုအနက် အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်ပြည့်မီရမည်။

အထူးပြုပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အသက်သတ်မှတ်ချက်အရည်အချင်းကိုကလေးကမပြည့်မီတော့ပါက ထိုလုပ်ထုံးဖြင့် အထက်တန်းပြီးဆုံးသည့်ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်ကျောင်းသားတစ်ဦးထံသို့ ပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့်လက်တွေ့ကျသည့်စွမ်း ဆောင်ရည်အနှစ်ချုပ်၏တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ကို ကျောင်းကပေးအပ်ရမည်။ အထက်တန်းပြီးဆုံးသွားသော်လည်း အသက် 22 နှစ်အောက်ဖြစ်သည့် ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် - အချို့သောအခြေအနေရပ်များအောက်တွင် - ကျောင်းပြန်တက်ရောက်နိုင်ပြီး သူမသို့မဟုတ်သူအသက် 22 ပြည့်မည့် ကျောင်းစာသင်နှစ်အကုန်ထိ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ အထက်တန်းပြီးဆုံးသွားပြီးနောက်ပိုင်းကျောင်းပြန်တက်ရန်သင့်ကလေးလိုလားပါက ပညာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်ချက်ကို ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်ရမည်။

စည်းကမ်းလိုက်နာမှု

စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုကြောင့်အရေးယူရာတွင် သာမန်ကျောင်းသားများကြား အရေးယူမှု၌ စာလျှင် မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေးအတွက် အထူးစည်းကမ်းချက်များ ချမှတ်ထားပါသည်။ ယေဘုယ်အားဖြင့် မသန်စွမ်းကလေးသည် သူသို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့် စည်းကမ်းချိုးဖောက်ပါက ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ထက်ပိုပြီး ကလေးကို လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ မဖယ်ရှားနိုင်ပါ။ ထို့အပြင် မသန်စွမ်းဖြစ်သူကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်ဆက်စပ်ပြီးဖြစ်သွားသည့် အချို့သောစည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအခြေအနေရပ်များသည် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးပြုလုပ်ကြောင်း ညွှန်းဆိုထောက်ပြပါသည်။

ယာယီကျောင်းမှထုတ်ပယ်မှုများ

သင့်ကလေးက ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်များကိုချိုးဖောက်ခဲ့လျှင် သူသို့မဟုတ်သူ၏ လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ ကလေးကို ကျောင်းအရာရှိများကဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။ ၎င်းထုတ်ပယ်မှုမှာ သင့်တော်သော***educational setting interim alternative*** (**IAES**)တစ်ရပ်၊ အခြားအတန်း၊ သို့မဟုတ်ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ထက်မပိုသာယာယီထုတ်ပယ်မှု)မသန်စွမ်းကလေးများအတွက် စည်းကမ်းလိုက်နာမှု လုပ်ထုံးကိုအသုံးပြုထားသည့်အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ(ဖြစ်သည် ; ထို့ပြင် နောက်ထပ်သီးခြား စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအတွက် အလားတူစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းတွင် ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ထက်မပိုသော ထုတ်ပယ်မှုနောက်ထပ်တစ်ခု) ထိုထုတ်ပယ်မှုများမှာ အတန်းနေရာချထားရာတွင် အပြောင်းအလဲမဖြစ်စေရ(။ ၎င်းကို *10- ရက်စည်းကမ်းချက်* ဟုရည်ညွှန်းပါသည်။

ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကြာသို့မဟုတ်ထိုထက်နည်း ထုတ်ပယ်ပြီးအရေးယူမှုသည် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ရပ်ပြုလုပ်ရန်လိုကြောင်း ထောက်ပြပါသည်။ အလားတူကျောင်းထုတ်ခံထားရသည့် သာမန်ကျောင်းသား

ကလေးတစ်ဦးထံသို့ ကျောင်းက ဝန်ဆောင်မှုပံ့ပိုးထားပါက ကာလတို ကျောင်းမှထုတ်ပယ်မှုတစ်ခုအတွင်း သင့်ကလေးကို ကျောင်းကဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ရန်လိုအပ်သည်။

စုစုပေါင်း 10 ရက်နှင့်အထက်ကြာကာသည့် ထုတ်ပယ်မှု အစုစု

ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းအတွင်းနောက်ထပ်စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုတစ်ခုအတွက် ကာလတိုထုတ်ပယ်မှု နောက်ထပ်တစ်ခုကို ကျောင်းအရာရှိများက အမိန့်ပေးချမှတ်နိုင်ပြီး ထိုထုတ်ပယ်မှုများသည် အတန်းနေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲမဖြစ်စေရပါ။ လတ်တလောဖ ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုမှာကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက် မဟုတ်ဘဲ နေရာချထားမှုကို မပြောင်းလဲစေပါ က၊ ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းတွင် သင့်ကလေးသည် ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကျောင်းမှထုတ်ပယ်ခံပြီးနောက် သင့်ကလေး၏ IEP တွင်ချမှတ်ခဲ့သည့် ရည်မှန်းချက်များပြည့်မြောက်ရေးကိုရှေ့ရှုလျက် တိုးတက်မှုဖြစ်ထွန်းရန် ၊ အခြားအတန်း တွင်ဖြစ်သော်လည်း အထွေထွေ ပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန် သင့်ကလေးကို ကျောင်း မှဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ရန်လိုပါသည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် မည်သည့်ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်သည်ကိုဆုံးဖြတ်ရန် သင့်ကလေး၏ဆရာအနည်းဆုံး တစ်ဦးနှင့်အတူ ဆွေးနွေးရပါမည်။

အတန်းနေရာ ပြောင်းလဲခြင်း

မသန်စွမ်းကလေးကို သူသို့မဟုတ်သူမ၏ လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ ဖယ်ရှားခြင်းတစ်ရပ်မှာ အတန်းနေရာပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်သည် ထုတ်ပယ်ခြင်းမှာ ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကျော်ဖြစ်လျှင် သို့မဟုတ်လမ်းပြစံနမူနာတစ်ဦးအဖြစ် သင့်ကလေး တွင်ထုတ်ပယ်မှုများစွာရှိလျှင်ဖြစ်သည်။ နမူနာအဖြစ်ထုတ်ပယ်မှုဖြစ်သွားသည့်အခါမှာ-

- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တွင် စုစုပေါင်းကျောင်းတက်ရက် 10 ကျော်အထိထုတ်ပယ်မှုများ-
- ကလေး၏အပြုအမူမှာ ကျာင်းထုတ်ပယ်များအကြိမ်ကြိမ်ဖြစ်စေသည့် ယခင်ကမတော်တဆမှုပြုလုပ်သည့်ကလေး၏အပြုအမူတော်တော်လေးကိုဆင်တူသည့်အခါ -နှင့်
- ထုတ်ပယ်ခံရသည့်ကြာချိန်၊ ကလေးအားထုတ်ပယ်ထားသည့် စုစုပေါင်းအကြိမ်ရေနှင့် တစ်ခုပြီးတစ်ခုကြောင့် ထုတ်ပယ်ခံရသည့် နီးစပ်မှုစသည့် အခြားအချက်များ။

အတန်းနေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲပြုလုပ်လောက်သည်အထိ နမူနာထုတ်ပယ်မှုများပမာဏများသည်များသည်ကို အမှုတစ်ခုချင်းအလိုက်ပေငကြည့်၍ ကျောင်းကဆုံးဖြတ်သွားမည်။ ဤကိစ္စရပ်နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်း၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ဥပဒေနှင့်အညီဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုမှဖြစ်စေ ဥပဒေကြောင်းအရ တရားစွဲဆိုမှုမှဖြစ်စေ သင်အကဲစမ်းနိုင်ပါသည်။

နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲတစ်ရပ်ပြုလုပ်သွားမည့် ဖယ်ရှားမှုတစ်ရပ်ကိုကျောင်းမှအဆိုပြုလျှင် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်အကြောင်း ကို ကျောင်းဝန်ထမ်းများကသင့်ထံသို့ အသိပေးရမည်ဖြစ်ပြီး *Notice of Procedural Safeguards* မိတ္တူတစ်စောင်ကိုပါပေးအပ်ရမည်။ ကလေး၏နေရာချထားရေး အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည့်နေ့စွဲတွင် ယင်းကိုအပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရမည်။ ထို့အပြင်မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှု ဟုခေါ်ဆိုသည့် လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဆောင်ရွက်ရန် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကို ကျောင်းမှပြုလုပ်ရမည်။

မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှု

မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှုကို ပြုလုပ်သည့်အခါIEP ၊ မည်သည့်ဆရာမဆို၏ လေ့လာသုံးသပ်ချက်များ၊ ဆုံးဖြတ်ရန် သင်မှပေးအပ်ထားသည့် သက်ဆိုင်ရာအချက်အလက်တစ်ခုခုအပါအဝင် သင့်ကလေး၏ ဖိုင်ရှိ ဆက်စပ်အချက်အလက်အားလုံးကို ARD ကော်မတီမှပြန်လည်သုံးသပ်သွားမည်-

- မေးခွန်းထုတ်စရာဖြစ်သည့် အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပွားလျှင်ဖြစ်စေ မသန်စွမ်းမှုနှင့်တိုက်ရိုက်အချိုးကြီးမားစွာဆက်စပ်မှုရှိလျှင် -သို့မဟုတ်
- မေးခွန်းထုတ်စရာဖြစ်သည့် အပြုအမူမှာ IEP အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကျောင်း၏ပျက်ကွက်မှုကြောင့်တိုက်ရိုက်အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်လျှင်။

အကယ်၍ အခြေအနေတစ်ရပ်ရပ်နှင့်ကိုက်ညီကြောင်းကို ARD ကော်မတီမှဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ မည်သည့်အခြေအနေရပ်နှင့်မျှမကိုက်ညီကြောင်းကို ARD ကော်မတီမှဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်ပေ။

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်သည့်အခါ

အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်လျှင် ARD ကော်မတီသည် အောက်ပါလုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခုကို ဆောင်ရွက်ရမည် -

- နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲဖြစ်စေသည့်အကျိုးရလဒ်မထွက်မီကျောင်းမှ FBA ကိုဆောင်ရွက်ထားခြင်းမရှိလျှင် *functional behavioral assessment* (**FBA**)တစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ပြီး BIP အကောင်အထည်ဖော်ပါ- သို့မဟုတ်
- BIPတစ်ခုကိုအကောင်အထည်ဖော်ထားပြီးဖြစ်လျှင် အပြုအမူကို ထိန်းကျောင်းပြုပြင်ရန် BIP ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ချိန်ညှိပြင်ဆင်ပါ။

ထို့အပြင်၊ အောက်ပါအခြေအနေရပ်တစ်ခုခုမရှိထားပါက ARD ကော်မတီသည် သင့်ကလေးအားဖယ်ရှားထားသည့် နေရာချထားမှုသို့သင့်ကလေးကို နေရာပြန်ပေးအပ်ရမည်-

- သင့်ကလေး၏ BIP ပြင်ဆင်ချိန်ညှိမှု၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲလုပ်ရန် သင်နှင့်ကျောင်းတို့ သဘောတူထားလျှင်- သို့မဟုတ်
- ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်အားသင့်ကလေး၏ချိုးဖောက်မှုမှာ အောက်ဖော်ပြပါအထူးအခြေအနေများအနက်တစ်ခုပါဝင်နေသည်လျှင်။

အကယ်၍ IEP ဖော်ဆောင်ရန် ကျောင်း၏ပျက်ကွက်မှုကြောင့် သင့်ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှုဖြစ်ပွားရကြောင်း ARD ကော်မတီမှသုံးသပ်လျှင် ဟာကွက်များကိုကုစားရန် ကျောင်းကလိုအပ်သည့်ဆောင်ရွက်ချက်ကို မဆိုင်းမတွလုပ်ဆောင်ရမည်။

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်သည့်အခါ

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်လျှင် ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် သင့်လျော်သောပညာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု များဆက်လက် ဆောင်ရွက်သွားမည်မှလွဲ၍ အခြားကလေးများနည်းတူ သင့်ကလေးကိုလည်း စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအရ အရေးယူသွား ပါမည်။ ကလေး၏ ARD ကော်မတီသည် IAES ကိုဆုံးဖြတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းမှာ ကလေးကပြစ်ဒဏ်ခံရမည်ဖြစ်သည်။

အထူး အခြေအနေရပ်များ

အကယ်၍သင့်ကလေးသည်အောက်ပါအပြုအမူတို့ကိုပြုလုပ်ခဲ့လျှင် သူအပြုအမူမှာ သူသို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှုကိုသရုပ်ပြခြင်း ရှိသည်ဖြစ်စေမရှိသည်ဖြစ်စေ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ ကျောင်းဝန်ထမ်းများက သင်ကလေးကို IAESကြောင့် 45 ရက်အထိ ကျောင်းမှထုတ်ပယ်သွားမည်။

- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခု၌လက်နက်ကိုင်ဆောင်ခြင်းသို့မဟုတ် လက်ဝယ်ပိုင်ဆိုင်ခြင်း-

- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခု၌ရှိစဉ်အတွင်း တရားမဝင်ဆေးဝါးများကို သိလျက်နှင့် လက်ဝယ်ပိုင်ဆိုင်ခြင်းဖြစ်စေ၊အသုံးပြုခြင်းဖြစ်စေ၊ရောင်းချခြင်းသို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ပစ္စည်းများကို ရှေ့ဆောင်လှမ်းပြသုံးစွဲ၍မြှဆွယ်ပြခြင်း -နှင့်သို့မဟုတ်
- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခု၌ရှိစဉ်အတွင်း အခြားသူကိုပြင်း ထန်ဆိုးရွားသည့် ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်မှုဖြစ်စေသည့်အခါ

ARDကော်မတီသည် IAES ကိုဆုံးဖြတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းမှာ ကလေးများအား ပြစ်ဒဏ်ခံစေခြင်းဖြစ်သည်။

အရည်အချင်းမပြည့်မီကြောင်းမဆုံးဖြတ်ရသေးသည့်ကလေးများအတွက် အကာအကွယ်များ

အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိရန်အတွက် သင့်ကလေးမှာအရည်အချင်းမပြည့်မီဟုဆုံးဖြတ်ခံ ထားရသေးသော်လည်း ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ကိုချိုးဖောက်သည့်အပြုအမူတွင်ပါဝင်ခဲ့ပါပြီး ထိုလုပ်ပြတ်မလုပ်မီသင့်ကလေးများမသန်စွမ်း ရှိကြောင်း ကျောင်းကသိရှိထားခဲ့လျှင် IDEA ရှိလုပ်ထုံးဆိုင်ရာ အကာအကွယ်ပေးမှုများကို သင့်ကလေး၏ ခံစားခွင့်ရှိပါသည်။ ယခုခေါင်းစဉ်နှင့်ဆက်စပ်သောအပိုဆောင်းအချက်အလက်ကို *Notice of Procedural Safeguards* တွင်ရယူနိုင်သည်။

အမြန်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှု

IAESသို့မဟုတ် သရုပ်ပြမှုဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ရပ်ပြုလုပ်ရာတွင် နေရာချထားမှုနှင့်ပတ်သက်၍ချမှတ်သည့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သင်သဘော မတူလျှင် အမြန်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှုတစ်ရပ်ကို သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်ချက်မှာ ကလေး၏အပြုအမူမှာ သူသို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှု သရုပ်ပြမှုတစ်ရပ်သာဖြစ်ကြောင်းဆုံးဖြတ်ပြီးနောက် သင့်ကလေး၏ ကျောင်းပြန်တက်ရောက်နိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းမှအကဲစမ်းစောဒကတက်လိုပါက ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှုတစ်ရပ်ကို ကျောင်းကတောင်းခံနိုင်ပါသည်။

အငြင်းပွားမှုအားကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်း

တစ်ခါတစ်ရံ၌ မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းထုတ်ဖော်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ နေရာချပေးမှု၊သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းရှိသည့်သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ပံ့ပိုးပေးခြင်းတို့နှင့်ဆက်စပ်၍ အငြင်းပွားမှုများဖြစ်ပွားတတ်ပါသည်။ သဘောထားကွဲ လွဲမှုများဖြစ်ပွားပါက မတူညီကွဲလွဲမှုများကိုအရှိအတိုင်း ဖြေရှင်းနိုင်ရေး ကျောင်းဝန်ထမ်းနှင့်အတူလက်တွဲဆောင်ရွက်ရန် သင့်ကို လေးနက်စွာတိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။ မိဘများအတွက် ရကမည်သည့် အငြင်းပွားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက် ရွေးချယ်စရာများ ကမ်းလှမ်းထားကြောင်းကို ကျောင်းထံတွင်သင်မေးမြန်းနိုင်သည်။ TEA သည်အထူးပြုပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောမတူညီချက်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင်တရားဝင်ရွေးချယ်စရာလေးခုကို ကမ်းလှမ်းထားပါသည် - ပြည်နယ် IEP ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု၊ ကြားဝင်ဖြန်ဖြေပေးသည့်ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အထူးပြုပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်ကြားမှု ဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တရားဥပဒေနှင့်အညီ ကြားနာမှုအစီအစဉ်တို့ဖြစ်ပါသည်။

TEA၏အငြင်းပွားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက် ရွေးချယ်စရာများနှင့်စပ်လျဉ်းသောအချက်အလက်ကို ဤနေရာများတွင်ရယူနိုင်သည် *Notice of Procedural Safeguards* နှင့်TEA ၏ဝဘ်ဆိုက် http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services,_Special_Education_General_Information တွင်ရယူနိုင်သည်။

အပိုဆောင်း အကူအညီ

ဤစာရွက်စာတမ်းရှိ အတိုကောက်စာလုံးများ၏အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်စာရင်းအပြည့်အစုံတစ်ခုရယူရန် http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en သို့သွားရောက်ပါ။

Notice of Procedural Safeguards မိတ္တူများကို အင်္ဂလိပ်နှင့်စပိန်ဘာသာစကားတို့ဖြင့် အောက်ပါဝဘ်ဆိုက်ရှိ http://framework.esc18.net/ ရယူနိုင်သလို မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်း၏အတိုင်ပင်ခံ သို့မဟုတ် ကျောင်း၏အထူးပြုပညာရေးဌာနထံတွင်လည်း တောင်းခံနိုင်ပါသည်။